



Raportul privind implementarea Statutului Elevului

la nivelul județului Constanța
2020-2021





Cuprins

1. <u>Cuvânt introductiv</u>	3
2. <u>Contextualizare</u>	4
3. <u>Interpretarea rezultatelor</u>	5
4. <u>Sumar executiv</u>	49
5. <u>Propuneri și recomandări</u>	51



I. Cuvânt introductiv

Anual, Consiliul Județean al Elevilor Constanța, structura de reprezentare a tuturor elevilor din județul Constanța, redactează Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel județean, un document comprehensiv care analizează gradul de respectare a drepturilor și îndatoririlor beneficiarilor primari ai educației și care prezintă, totodată, o serie de propuneri și recomandări pentru ca învățământul constănțean să devină mai centrat pe nevoile fiecărui elev.

A trecut un an de la apariția pandemiei de COVID-19 și trecerea beneficiarilor direcți ai procesului instructiv-educativ în mediul online. Totuși, la nivel județean, observăm, din datele prezentului raport, că unele schimbări nu au avut interesul superior al elevului în prim-plan, ci doar au majorat diferențele deja existente între comunitățile școlare din județul nostru.

Eduard-Andrei CHIRILOV,

Președinte interimar al Consiliului Județean al Elevilor Constanța



II. Contextualizare

Statutul Elevului este singurul document normativ care sumarizează drepturile și îndatoririle elevilor din sistemul de învățământ românesc. Acesta a fost adoptat prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4742 la data de 10 august 2016, fiind publicat în Monitorul Oficial al României, ca, mai apoi, să intre în vigoare după 30 de zile, pe 22 septembrie 2016.

Statutul Elevului devine un pilon pentru dezvoltarea palierului educațional în unitățile de învățământ preuniversitar, atât la nivel județean, cât și la nivel național, reprezentând o bază pentru realizarea regulamentelor proprii ale unităților de învățământ care au datoria de a asigura respectarea prevederilor documentului prin intermediul tuturor organismelor interne și a cadrelor didactice. Este de menționat faptul că adoptarea Statutului Elevului a fost doar primul pas în asigurarea drepturilor elevilor în școli, urmând ca structurile responsabile în domeniu să vegheze asupra respectării acestora, să evalueze modul de implementare și să reacționeze prin orice mecanism ori de câte ori acestea sunt încălcate sau omise abuziv de către membrii comunității școlare.

Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel județean este un document redactat anual de către consiliile județene ale elevilor, care analizează în ce măsură sunt respectate drepturile și îndatoririle beneficiarilor primari ai educației în climatul educațional de la nivel local. În acest sens, considerăm elementară consultarea bilaterală – atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, pentru a putea crea o viziune de ansamblu asupra stării de fapt din teritoriu, dar și pentru a formula un set de propuneri și recomandări care își propun îndreptarea statisticilor negative.

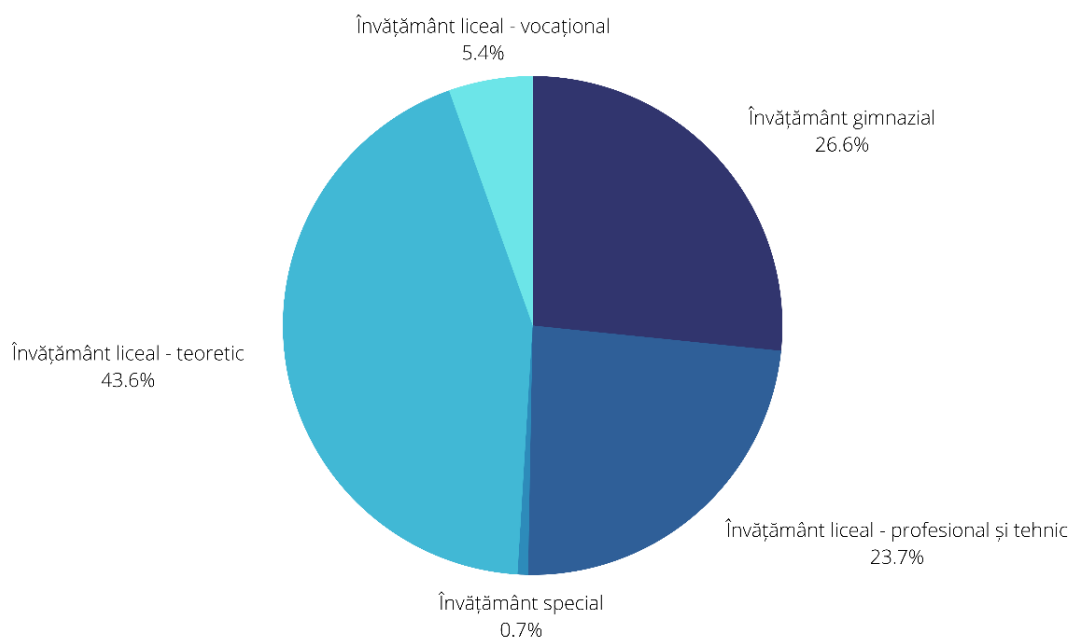
Astfel, Consiliul Județean al Elevilor Constanța, structura de reprezentare a tuturor elevilor din județul Constanța, a realizat o consultare, în perioada iunie-iulie 2021, la care au participat aproape 1000 de respondenți – 884 elevi și 85 de profesori. Datele colectate au fost analizate având în vedere identificarea diferențelor dintre specificațiile legislative și acțiunile sau inacțiunile petrecute în realitate, dar și evidențierea potențialelor metode sau instrumente de îmbunătățire a status quo-ului de la nivel local.

III. Interpretarea rezultatelor

a. Perspectiva elevilor

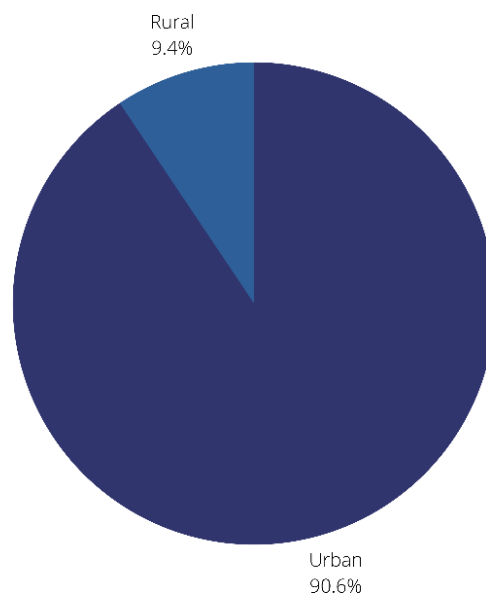
1. Ce formațiune de studiu urmezi?

Conform diagramei alăturate, **43,6%** dintre elevii respondenți fac parte din filiera teoretică, **5,4%** din cea vocațională, **23,7%** din învățământul profesional și tehnic, **26,6%** din cel gimnazial și **0,7%** din învățământul special.



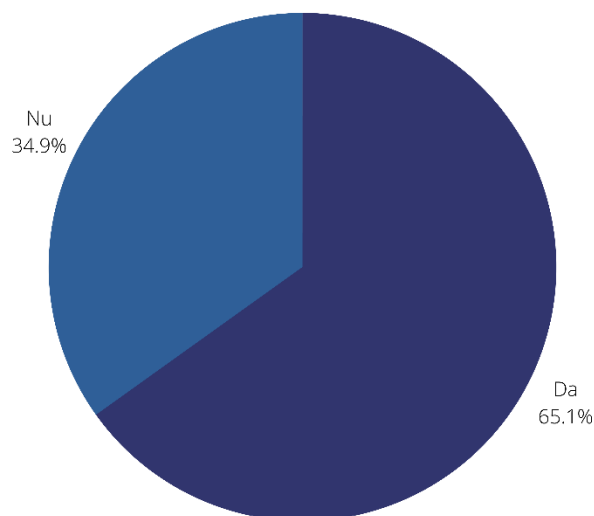
2. În ce mediu înveți?

9,4% provin din mediul rural, în timp ce **90,6%** provin din mediul urban.



3. Ai auzit de Statutul Elevului?

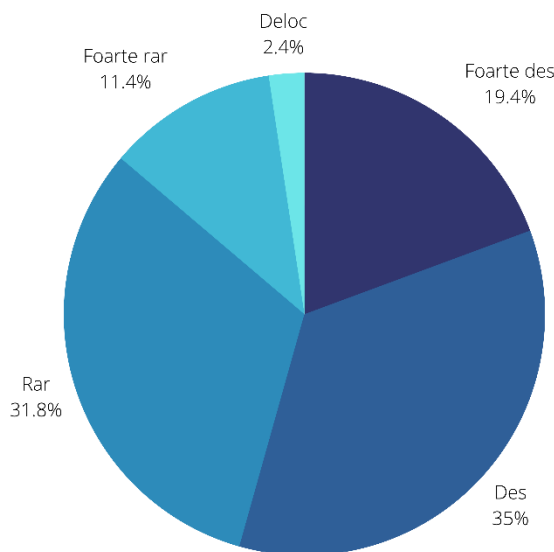
Peste jumătate dintre elevii respondenți (**65,1%**) știu de prevederile Statutului Elevului, în timp ce peste o treime de elevi (**34,9%**) nu au auzit de acest act normativ, ceea ce reprezintă cauza principală a abuzurilor școlare.



4. În ce măsură consideri că, în acest an școlar ai avut parte de o evaluare obiectivă și corectă?

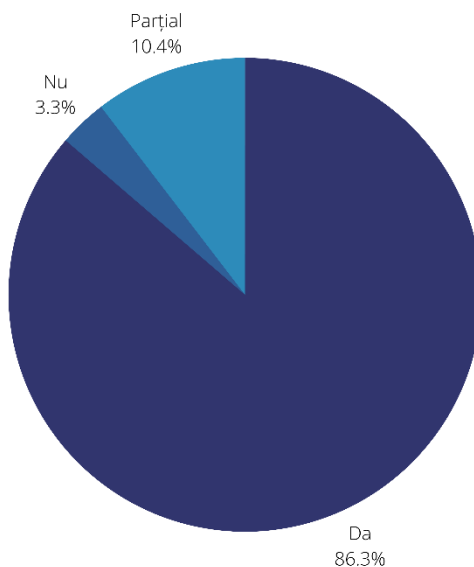
Art. 7, lit. k): „dreptul la o evaluare obiectivă și corectă”.

Datele din diagrama de mai sus arată faptul că doar **19,4%** dintre elevii respondenți consideră că au avut parte de o evaluare obiectivă și corectă. Restul respondenților afirmă faptul că au existat cazuri în care profesorul a fost subiectiv în evaluare și notare.



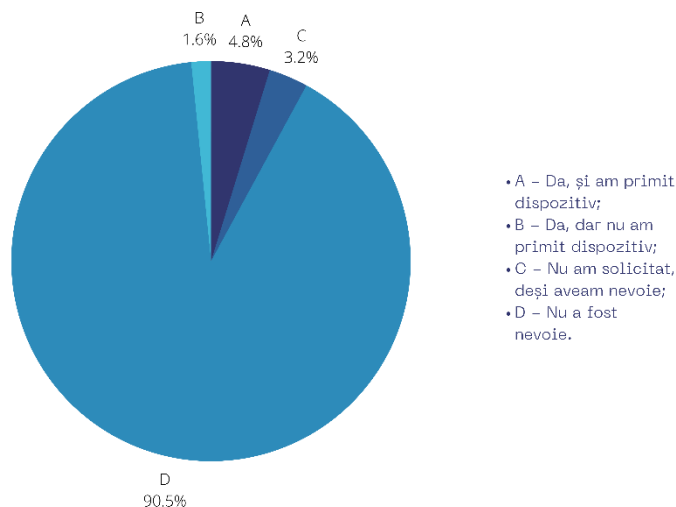
5. Ai dispus de resursele digitale necesare pentru participarea la orele online?

86,3% dintre elevii respondenți au beneficiat de resursele digitale necesare pentru participarea la orele online, dar, totuși, **3,3%** dintre elevi nu au beneficiat de aceste resurse, iar **10,4%** doar parțial.



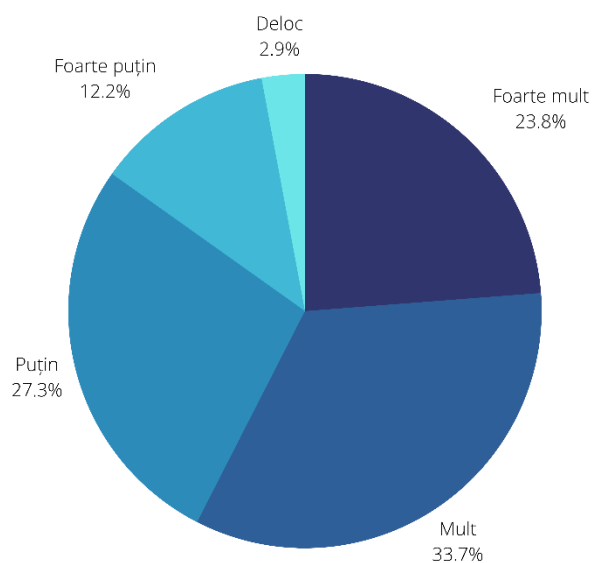
a. Dacă nu ai dispus de astfel de resurse, ai solicitat sprijin din partea școlii?

Anul acesta, în contextul pandemic, numai jumătate dintre elevii respondenți care aveau nevoie de dispozitive oferite de școală au fost dotați cu acestea.



6. În ce măsură consideri că profesorii de la clasă au adaptat modul de predare pentru orele online?

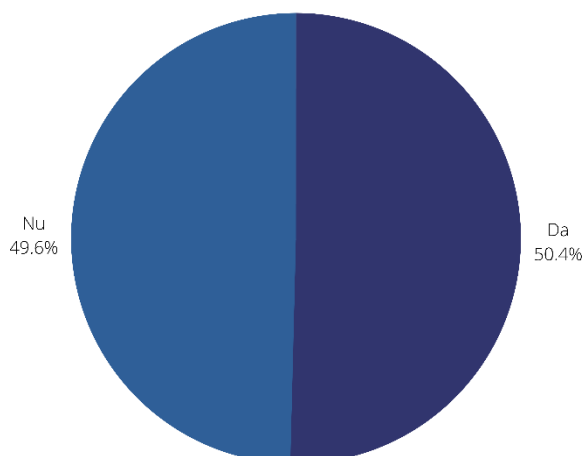
Peste jumătate dintre elevi consideră că profesorii de la clasă au adaptat corespunzător modul de predare școlii online. Totuși, **42,4%** susțin că personalul didactic a fost insuficient pregătit pentru noul sistem de învățare.



7. Ai fost consultat, în ultimul an, cu privire la materiile opționale pe care le studiezi?

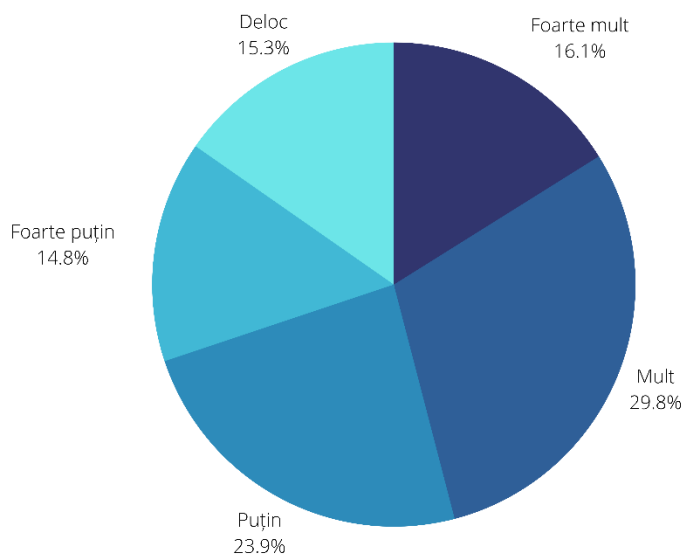
Art. 7, lit. c): „dreptul de a fi consultați și de a-și exprima opțiunea pentru disciplinele din curriculumul la decizia școlii, aflate în oferta educațională a unității de învățământ, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici”.

Cu stupoare constatăm că **49,6%** dintre elevii respondenți nu au fost consultați asupra materiilor opționale oferite în cadrul curriculumului la decizia școlii, deși acesta ar trebui să reprezinte în mod direct dorința elevului cu privire la ce ar dori să studieze.



8. În ce măsură consideri că materiile opționale îți satisfac nevoile și interesele?

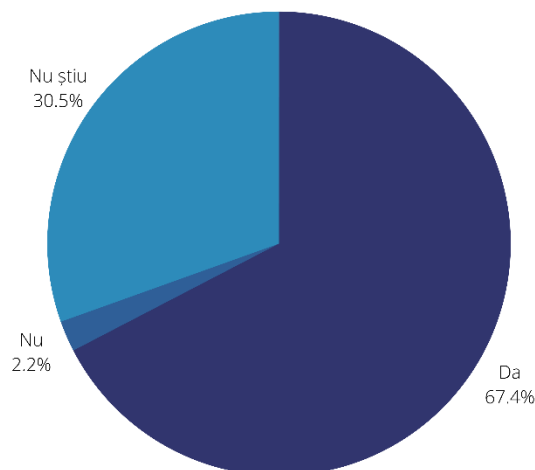
45,9% dintre elevi sunt mulțumiți de curriculumul la decizia școlii, aproape **23,9%** consideră că acesta le satisface numai parțial interesele, iar **30,1%** consideră că materiile opționale nu sunt conforme cu nevoile lor.



9. În școala ta, există posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit?

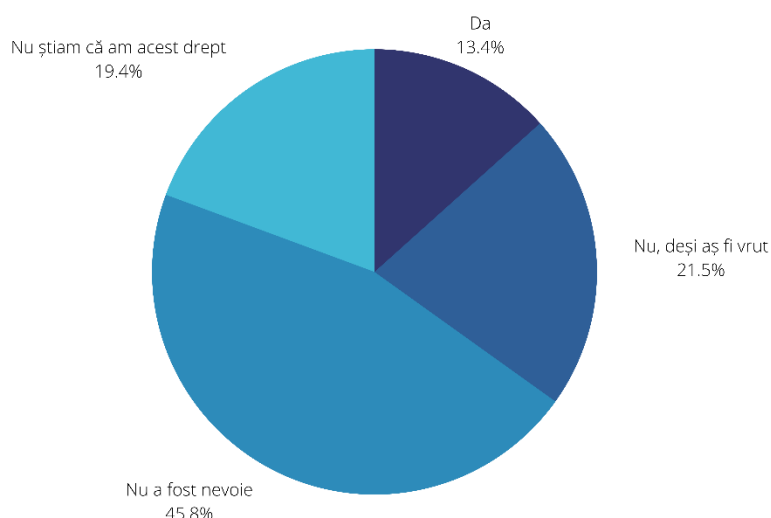
Art. 7, lit. h): „dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de unitatea de învățământ preuniversitar, fiindu-le asigurată cel puțin o oră de consiliere psihopedagogică pe an”.

67,4% dintre respondenți beneficiază, în mod gratuit, de consiliere școlară și psihologică, **30,5%** nu știu de această posibilitate, iar **2,2%** dintre elevi nu beneficiază, în mod direct și gratuit, de acest drept.



10. Tu sau colegii tăi ați contestat rezultatele vreunei lucrări scrise?
Art. 7, lit. I): „dreptul de a contesta rezultatele evaluării lucrărilor scrise”.

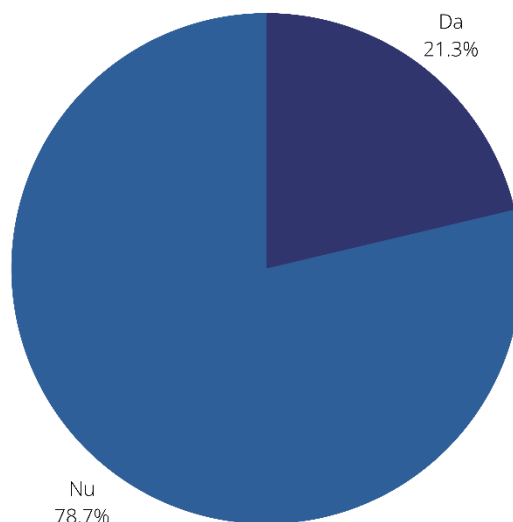
Dintre cei care în acest an școlar și-au dorit să conteste notele unei lucrări scrise, numai **24,7%** au luat act în această privință, pe când restul de **75,2%** nu a făcut-o, în ciuda necesității. Îngrijorător este faptul că aproape o cincime dintre elevii respondenți nu știau că au acest drept.



11. Ai observat, în ultimul an, cazuri în care colegi de-ai tăi să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie etc.?

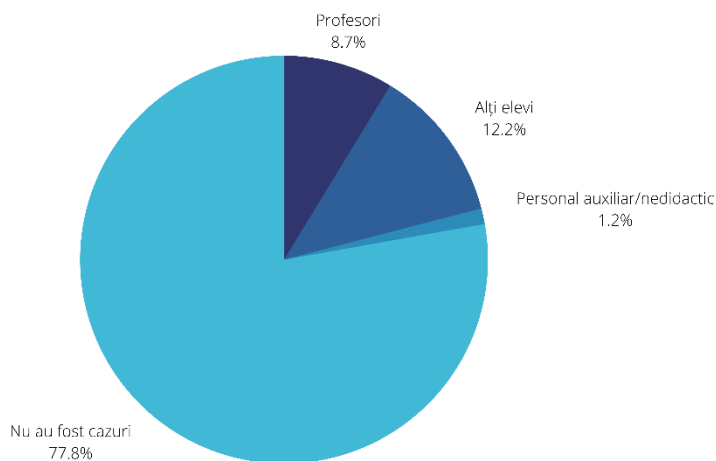
Art. 7, lit f): „dreptul de a beneficia de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic și din partea altor elevi din cadrul unității de învățământ. Unitatea de învățământ preuniversitar se va asigura că niciun elev nu este supus discriminării sau hărțuirii pe criterii de rasă, etnie, limbă, religie, sex, convingeri, dizabilități, naționalitate, cetățenie, vârstă, orientare sexuală, stare civilă, cazier, tip de familie, situație socio-economică, probleme medicale, capacitate intelectuală sau alte criterii cu potențial discriminatoriu”.

21,3% din elevii respondenți au observat, în ultimul an școlar, cazuri de bullying din cauza rasei, etniei etc; un procent semnificativ, ținând cont de prevederile Statutului Elevului.



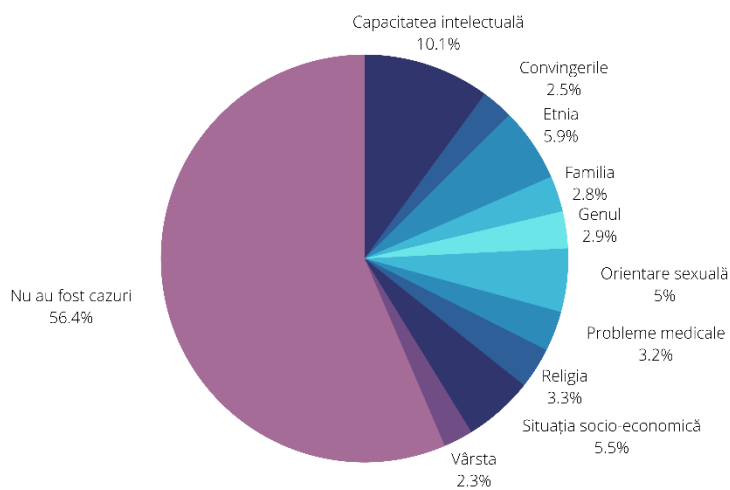
a. Dacă da, de către cine erau tratați diferit?

Peste jumătate dintre cazurile de discriminare din unitățile de învățământ preuniversitar constănțene sunt, conform statisticii, cauzate de elevi, altor elevi. Totuși, o mare parte dintre respondenți a fost martoră și la cazuri în care cadrele didactice erau agresorii



b. Dacă da, care crezi că era cauza discriminării?

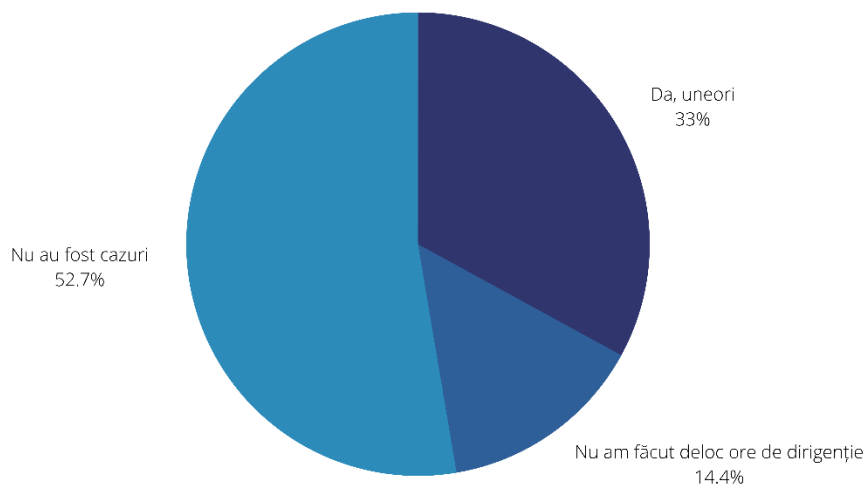
În cadrul formularului, am observat o sumedenie de răspunsuri distincte, însă, pe primele locuri în materie de motive ale actelor de agresiune din mediul școlar, se clasează capacitatea intelectuală, situația socio-economică, etnia și orientările.



12. Au existat, în ultimul an, ore de dirigenție la care ai făcut o altă oră decât cea de consiliere personală/profesională?

Art. 7, lit. b): „dreptul de a beneficia de o educație de calitate în unitățile de învățământ, prin aplicarea corectă a planurilor-cadru de învățământ, parcurgerea integrală a programelor școlare și prin utilizarea, de către cadrele didactice, a celor mai adecvate strategii didactice, în vederea formării și dezvoltării competențelor cheie și a atingerii obiectivelor educaționale stabilite.”

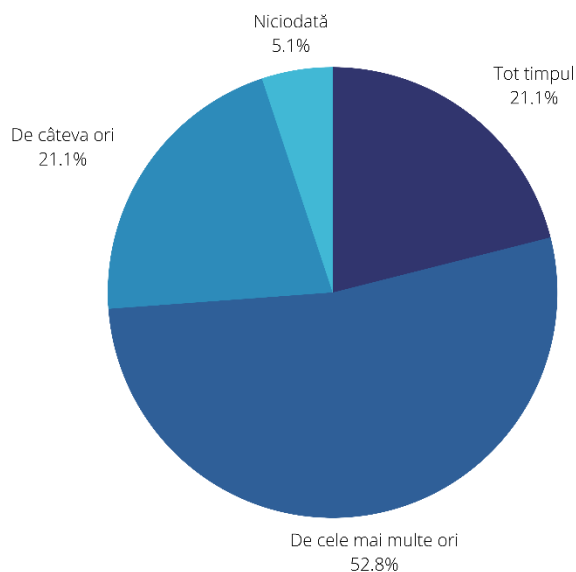
Deși **52,7%** dintre elevii respondenți au desfășurat ore de dirigenție conforme cu normele în vigoare, un procent îngrijorător de **33%** dintre au făcut și alte activități decât cele de consiliere personală/profesională, în cadrul orei de dirigenție, iar **14,4%** nu au făcut deloc asemenea ore.



13. Rezultatele lucrărilor scrise ți-au fost comunicate în termen de maximum 15 zile lucrătoare (3 săptămâni de școală)?

Art. 7, lit. s): „dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare”.

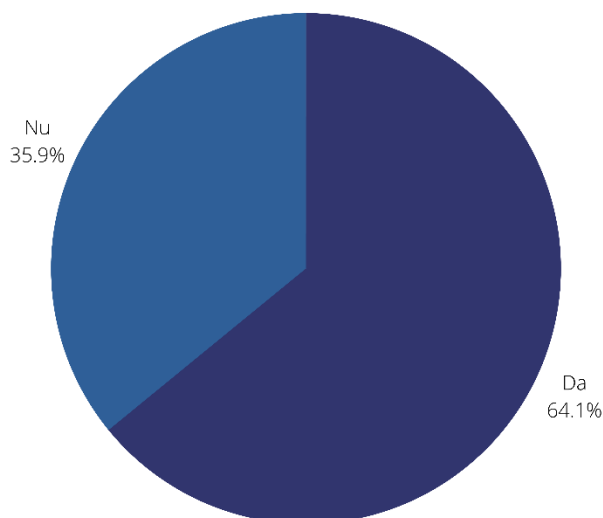
Doar **21,1%** dintre respondenți au putut afirma că rezultatele lucrărilor scrise au venit în maximum 15 zile lucrătoare. Restul elevilor a afirmat că au existat cazuri în care profesorul a depășit termenul legal.



14. Ai acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare, în mod gratuit?

Art. 7, lit. w): „dreptul de a avea acces, la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare”.

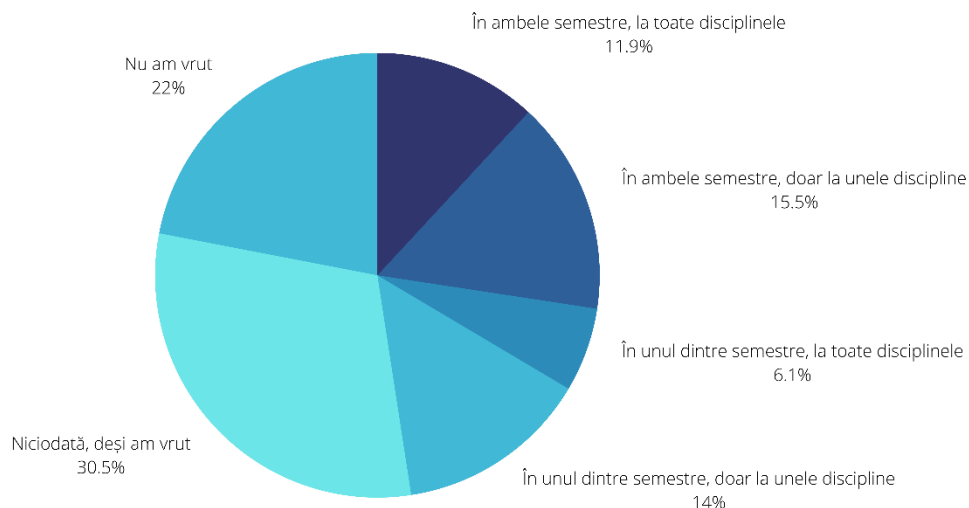
Observăm că **64,1%** dintre cei chestionați au acces la actele școlare proprii. Totuși, este îngrijorător că **35,9%** dintre aceștia nu au acces la documentele personale din cadrul unității de învățământ



15. Cât de des ai oferit feedback semestrial profesorilor de la clasă în ultimul an școlar?

Art. 7, lit. aa): „dreptul de a oferi feedback semestrial cadrelor didactice care predau la clasă, prin fișe anonime. Acestea vor fi completate la clasă și predate cadrelor didactice în vederea identificării celor mai eficiente metode didactice”.

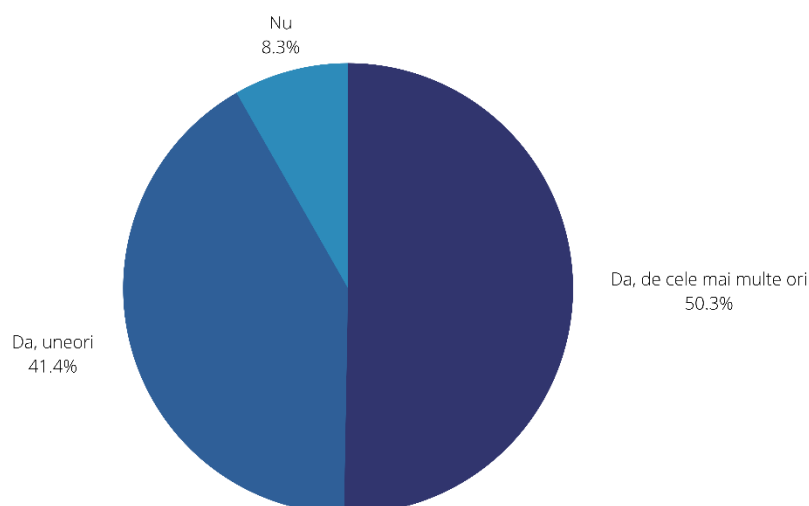
Peste jumătate dintre elevii respondenți (**52,5%**) nu a oferit niciodată feedback semestrial cadrelor didactice, fapt care conduce la un act educațional lipsit de finalitate. Cadrele didactice ar trebui să țină cont de opinia elevilor și să își perfecționeze în mod constant metodele de predare.



16. Ești informat cu privire la notele acordate, înainte ca acestea să fie trecute în catalog?

Art. 7, lit. bb): „dreptul de a fi informat privind notele acordate, înainte consemnării acestora”.

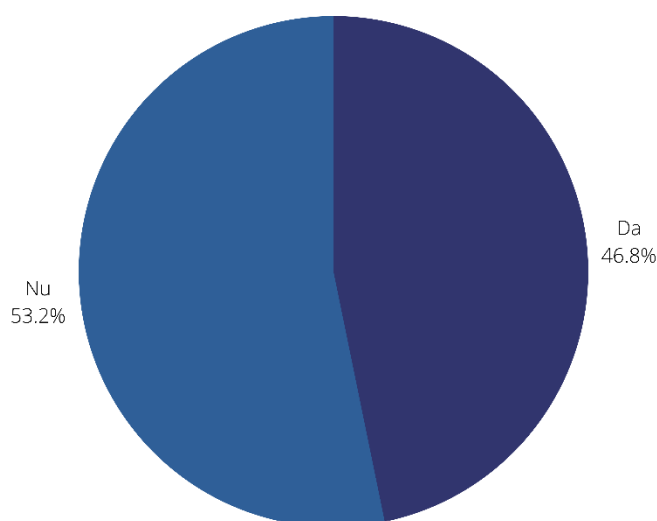
50,3% dintre elevii care au răspuns la această întrebare au afirmat că profesorii lor le comunică notele înainte să le consemneze în catalog. Pe de altă parte, cealaltă jumătate dintre aceștia nu își cunoaște întotdeauna notele, decât atunci când acestea apar în catalog.



17. Ți-a fost trecută ție sau colegilor tăi absență în catalog în cazul în care erai prezent la ora de curs?

Art. 7, lit. ff): „dreptul de a le fi consemnată în catalog absență, doar în cazul în care nu sunt prezenți la ora de curs. Este interzisă consemnarea absenței ca mijloc de coerciție”.

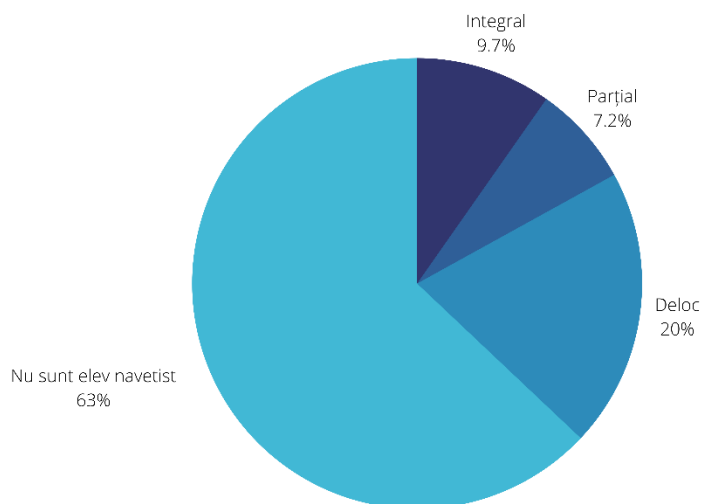
46,8% dintre elevi au afirmat faptul că absența a fost folosită drept mijloc de coerciție la orele de curs, practică ce afectează în mod direct procesul instructiv-educativ, întrucât privează elevii de dreptul constituțional la educație



18. Beneficiezi de decontarea cheltuielilor de transport care îți asigură deplasarea până la școală? (în cazul în care ești elev navetist)

Art. 11, lit. c): „dreptul de a beneficia de decontarea cheltuielilor de transport, pe bază de abonament, în cazul în care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, în conformitate cu prevederile legale în vigoare”.

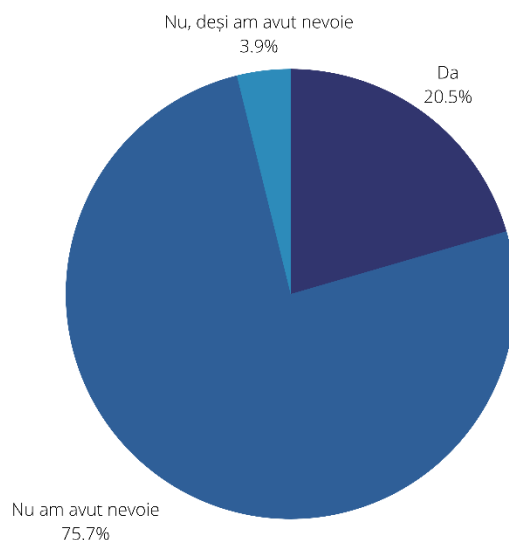
Diagrama de mai sus este printre cele mai îngrijorătoare, întrucât doar **26%** dintre elevii navetiști primesc decontul integral. Mai mult decât atât, aproape **54%** dintre aceștia nu primesc deloc banii pentru transport, fapt care privează mii de elevi de dreptul la educație și îi determină să recurgă la abandon școlar.



19. Ai beneficiat, pe parcursul acestui an școlar, de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat?

Art. 11, lit. m): „dreptul la asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare, ori în unități medicale de stat. La începutul fiecărui an școlar, pe baza metodologiei aprobate prin ordin comun al ministrului educației naționale și cercetării științifice și ministrului sănătății, se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor”.

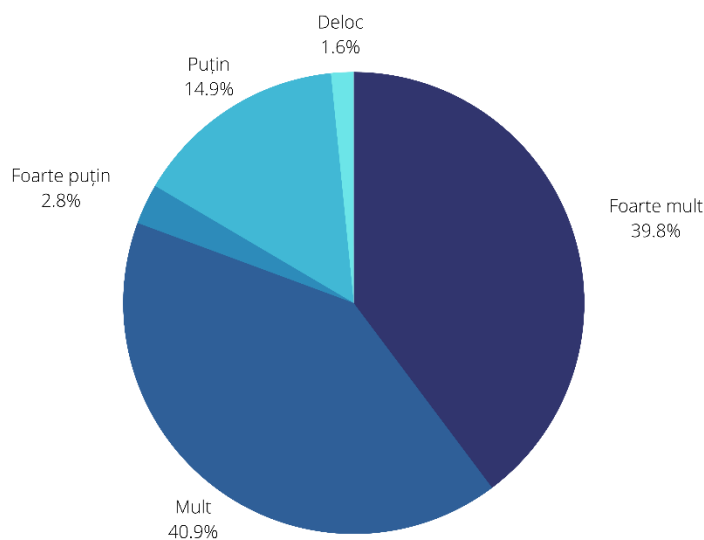
20,5% dintre respondenți au beneficiat de servicii de asistență medicală gratuită atunci când au avut nevoie, însă **3,9%** dintre elevi nu au avut parte de aceste servicii, deși au avut nevoie.



20. Cum evaluezi că ți-ai îndeplinit datoria de a frecventa orele de cursuri și de a te pregăti pentru fiecare disciplină de studiu în acest an școlar?

Art. 14, lit. a): „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a frecventa toate cursurile, de a se pregăti la fiecare disciplină de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare”.

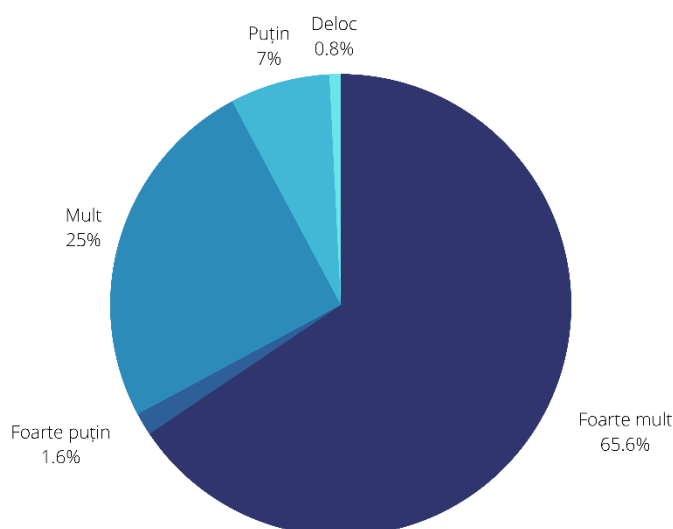
80,7% dintre elevi susțin faptul că se pregătesc temeinic la toate materiile. Totuși, observăm că **19,3%** dintre aceștia nu o fac mereu sau chiar niciodată, lucru care poate afecta actul instructiv-educativ



21. Cum evaluezi măsura în care ai respectat regulamentul școlii tale, pe parcursul acestui an școlar?

Art. 14, lit. b): „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a respecta regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar”.

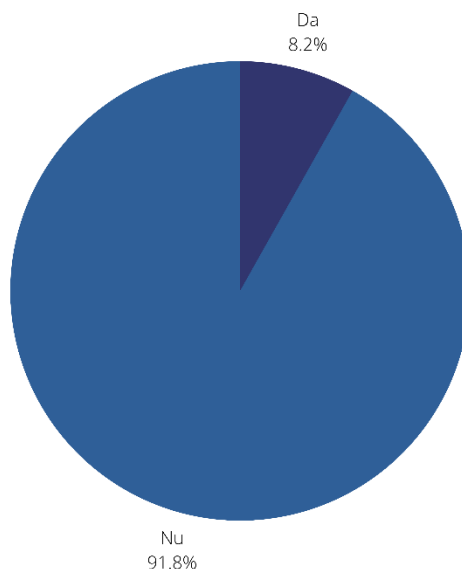
Observăm faptul că **90,6%** dintre elevi consideră că respectă regulamentul școlii din care fac parte. Totuși, **9,4%** dintre elevii care au răspuns la formular nu îl respectă decât ocazional sau chiar niciodată.



22. Ți s-a refuzat vreodată accesul la orele fizice/online, în ultimul an școlar, pe diverse motive, cum ar fi nepurtarea uniformei sau a lipsei elementelor de identificare?

Art. 14, lit. b): „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a avea un comportament civilizat și de a se prezenta la școală într-o ținută vestimentară decentă și adecvată și să poarte elemente de identificare în conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar. Ținuta vestimentară sau lipsa elementelor de identificare nu poate reprezenta un motiv pentru refuzarea accesului în perimetrul școlii”.

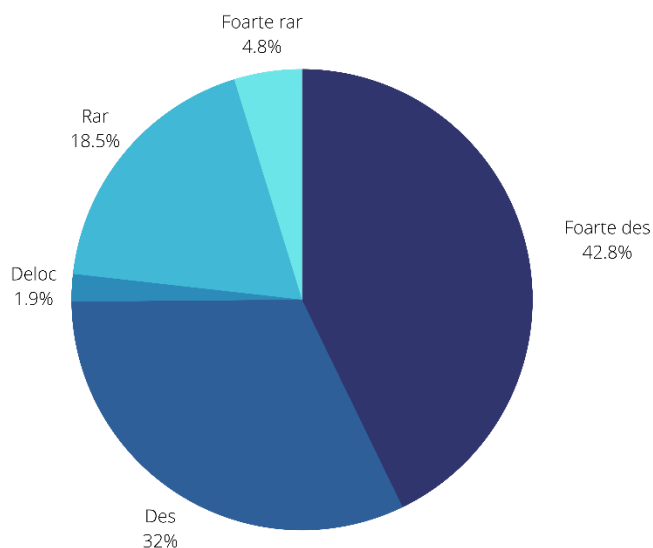
În **91,8%** dintre cazuri, nu s-a pus problema de a refuza accesul în școală pe baza uniformei, însă, în **8,2%** dintre cazuri, elevilor le-a fost refuzat accesul în unitatea de învățământ pe motive nereglementate în niciunul dintre actele normative din domeniul educației.



- 23.** În ce măsură ai elaborat lucrări originale, respectând drepturile de autor și recunoscând sursele informațiilor pe care le-ai prezentat în lucrările tale (teste, referate, proiecte, eseuri)?

Art. 14, lit. d) și lit. e): „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a respecta drepturile de autor și de a recunoaște apartenența informațiilor prezentate în lucrările elaborate”, „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a elabora și susține lucrări la nivel de disciplină/modul și lucrări de absolvire originale”.

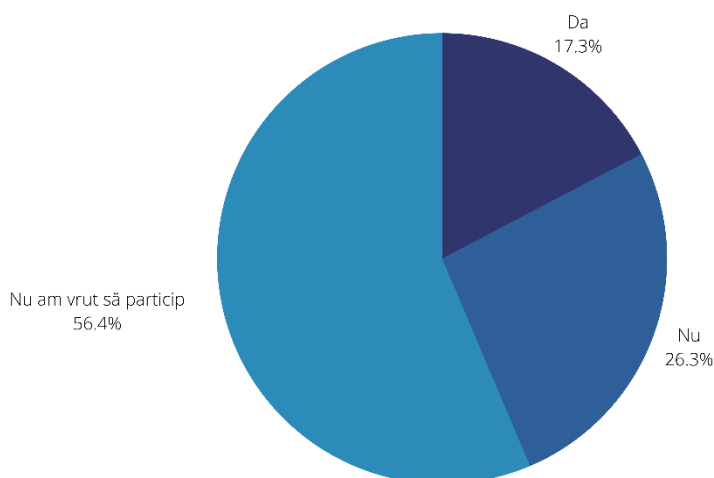
Numai **42,8%** dintre elevii respondenți au afirmat că elaborează lucrări originale și că respectă drepturile de autor de fiecare dată, precizând sursele de unde aceștia au preluat informația.



24. Ai putut participa la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor, fără vreo constrângere sau îngrădire? (ex. absențe nemotivate)

Art. 10, lit. d): „dreptul de a participa la ședințele Consiliului Elevilor, în condițiile prevăzute de prezentul statut”.

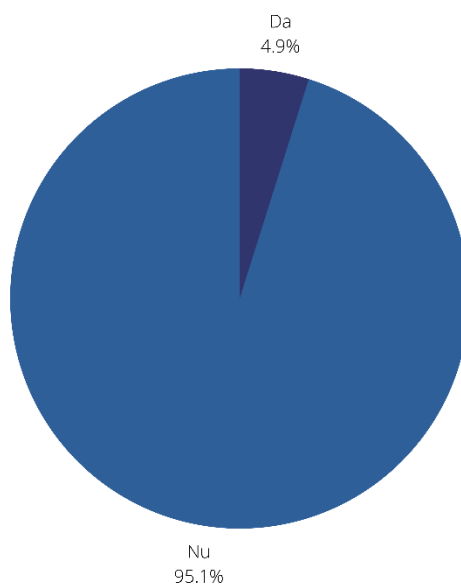
26,3% dintre respondenți au fost constrânși sau îngrădiți atunci când și-au exprimat intenția de a participa la ședințele consiliului școlar al elevilor din unitatea lor de învățământ.



25. Cunoști colegi de clasă cărora să le fi fost interzis, în ultimul an școlar, să candideze pentru o funcție în Consiliul Elevilor?

Art. 33, alin. (2): „Fiecare elev are dreptul de a alege și de a fi ales ca reprezentant al elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar. Este interzisă limitarea sau restrângerea dreptului de a alege sau de a fi ales, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, statut socioeconomic, convingeri sociale sau politice, sex, orientare sexuală, vârstă, dizabilitate, boală, apartenență la un grup defavorizat, medie generală, medie la purtare, situație școlară precum și orice alt criteriu discriminatoriu”.

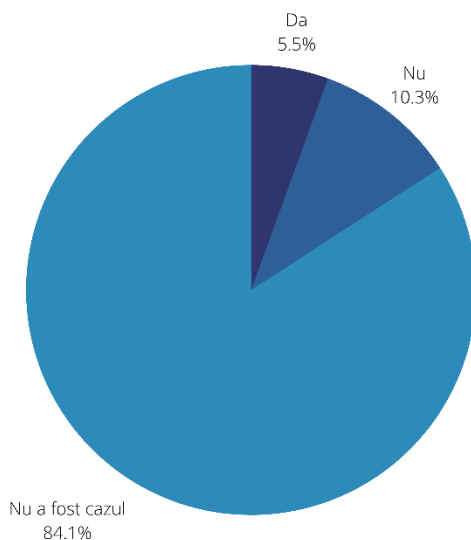
4,9% din elevi susțin că au cunoștințe cărora le-a fost interzisă candidatura pentru o funcție în Consiliul Elevilor.



26. În cazul în care în școala ta s-a produs o ilegalitate, ai anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema?

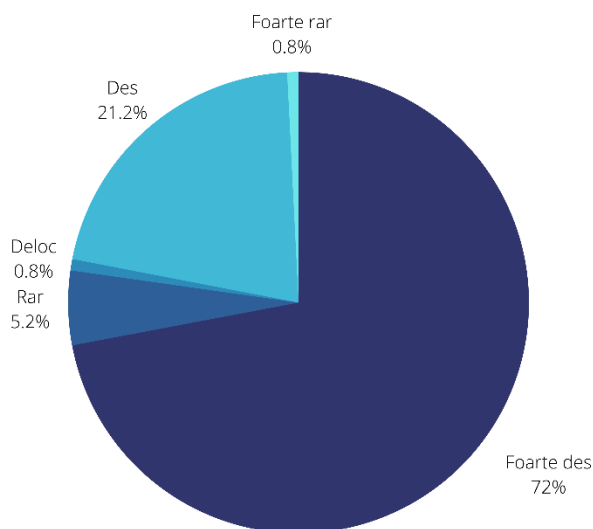
Art. 14, lit. f): „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a sesiza autoritățile competente orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia, în condițiile legii”.

65% dintre elevii în ale căror școli s-a produs o ilegalitate au spus că incidentele petrecute în spațiul școlar nu au fost raportate către autoritățile competente. Totuși, **35%** dintre aceștia au procedat la sesizarea autorităților ori de câte ori a fost nevoie.



27. În ce măsură ai respectat curățenia, ordinea și liniștea în perimetrul școlii tale, ori bunul mers al orelor online, fără a deranja în vreun fel cursurile?
Art. 14, lit. i): „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a respecta curățenia, liniștea și ordinea în perimetrul școlar”.

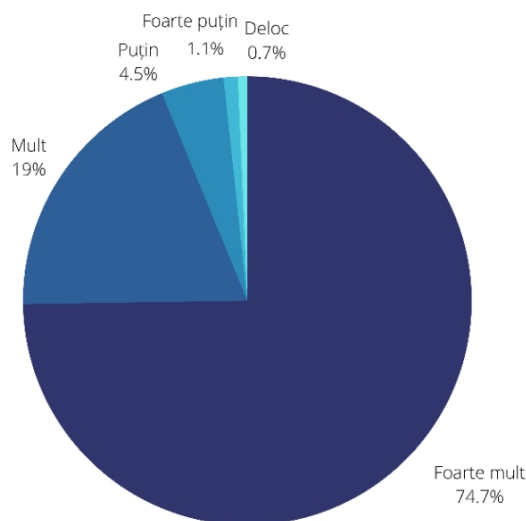
93,2% dintre respondenți au respectat curățenia, ordinea și liniștea din perimetrul școlii lor în cea mai mare parte a timpului.



28. În ce măsură consideri că te-ai comportat respectuos cu colegii tăi, dar și cu personalul școlii tale?

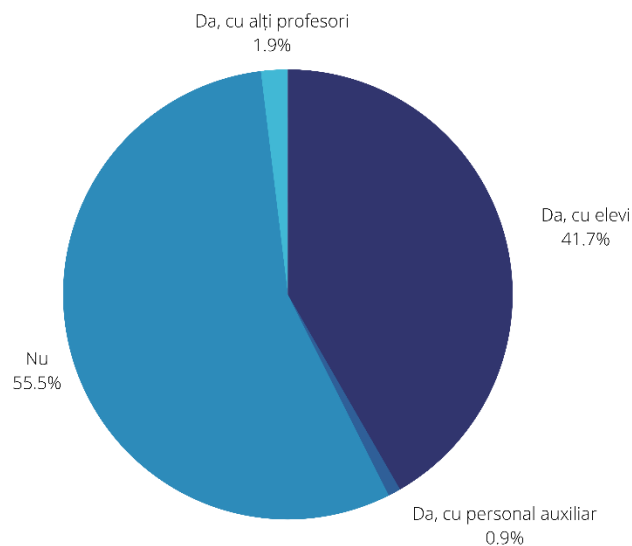
Art. 14, lit. c): „[Elevii au următoarele îndatoriri:] de a avea un comportament civilizat și de a se prezenta la școală într-o ținută vestimentară decentă și adecvată și să poarte elemente de identificare în conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar. [...]”.

74,7% dintre elevii respondenți s-au comportat respectuos cu colegii lor și cu personalul școlii în mod constant



29. Ai observat cazuri în care profesori din școala ta să se comporte nerespectuos cu alte persoane?

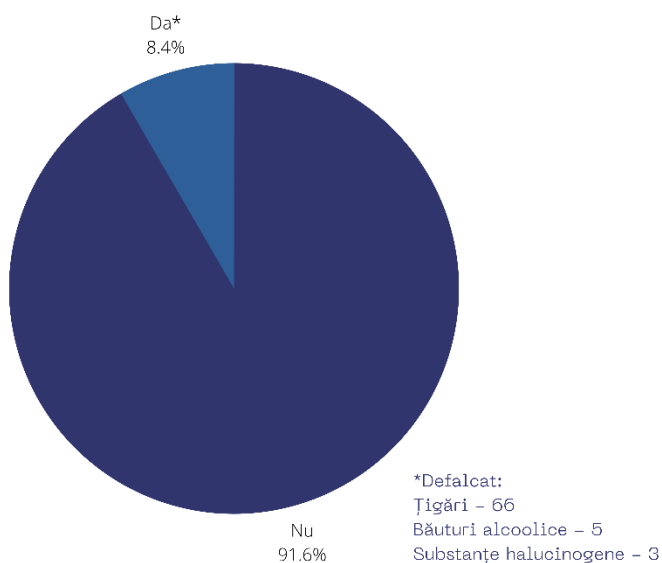
55,5% dintre elevi nu au remarcat un comportament nerespectuos al profesorilor față de alte persoane. Cu toate acestea, **41,7%** dintre aceștia au remarcat un astfel de comportament, iar **2,8%** dintre respondenți au constatat acest lucru doar în raport cu alți profesori sau cu personalul auxiliar al școlii.



30. În ultimul an școlar, ai deținut asupra ta sau ai consumat, în mediul școlar sau în timpul orelor online, vreuna dintre substanțele de mai jos?

Art. 15, lit. d): „[Elevilor le este interzis:] să dețină sau să consume, droguri, băuturi alcoolice sau alte substanțe interzise, țigări, substanțe etnobotanice și să participe la jocuri de noroc”.

91,6% dintre elevi nu au deținut sau consumat în mediul școlar sau în timpul orelor online substanțe interzise.

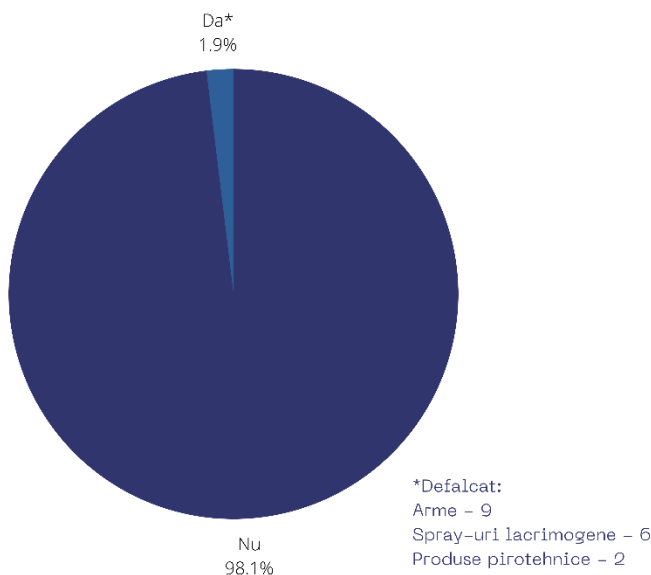




31. În ultimul an școlar, ai introdus în școală sau ai folosit în timpul orelor online vreun obiect din următoarele categorii?

Art. 15, lit. e): „[Elevilor le este interzis:] să introducă și/sau să facă uz în perimetrul unității de învățământ de orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice, precum muniție, petarde, pocnitori sau altele asemenea, spray-uri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a elevilor și a personalului unității de învățământ. [...]”.

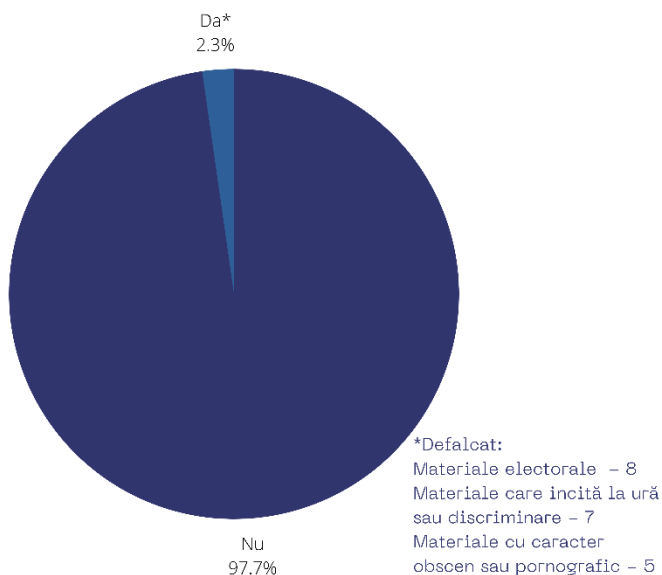
98,1% dintre elevii respondenți afirmă că nu au introdus în școală niciun obiect care poate aduce rău asupra propriei persoane sau a altora.



32. În ultimul an școlar, ai promovat în școală sau la cursurile online materiale care fac parte din următoarele categorii?

Art. 15, lit. f): „[Elevilor le este interzis:] să difuzeze materiale electorale, de prozelitism religios, cu caracter obscen sau pornografic în incinta unităților de învățământ”.

97,7% dintre elevi nu au distribuit materiale nepotrivite în mediul academic.

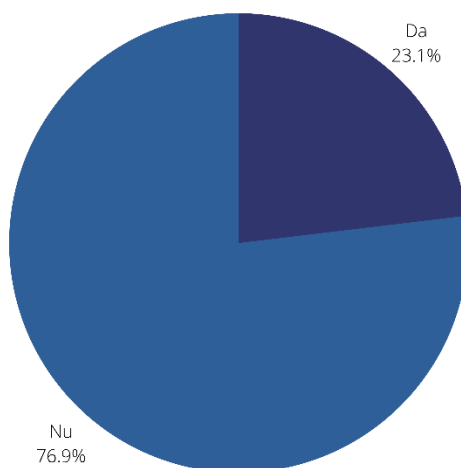


33. În ultimul an școlar, ai instigat, ai participat sau ai asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională, în școala ta?

Art. 15, lit. j): „[Elevilor le este interzis:] să provoace, să instige și să participe la acte de violență în unitatea de învățământ și în afara ei”.

Art. 15, lit. l) și lit. i): „[Elevilor le este interzis:] să utilizeze un limbaj trivial sau invective în perimetrul școlar”, „[Elevilor le este interzis:] să aibă comportamente jignitoare, indecente, de intimidare, de discriminare, și să manifeste violență în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ”.

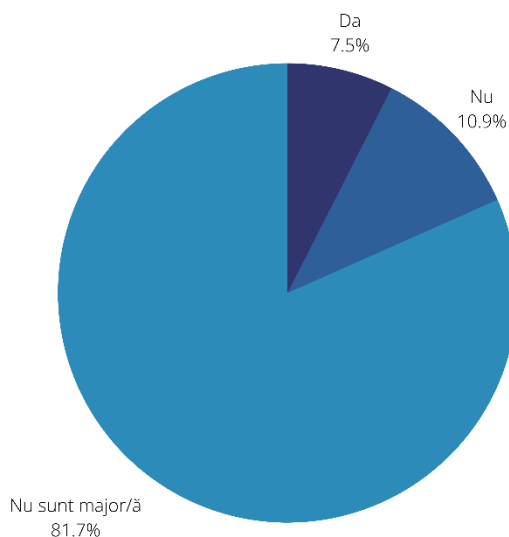
În ultimul an școlar, **23,1%** dintre elevi au instigat, participat sau asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională în unitatea de învățământ.



34. Dacă ești major/ă, ți se permite părăsirea unității de învățământ în timpul programului?

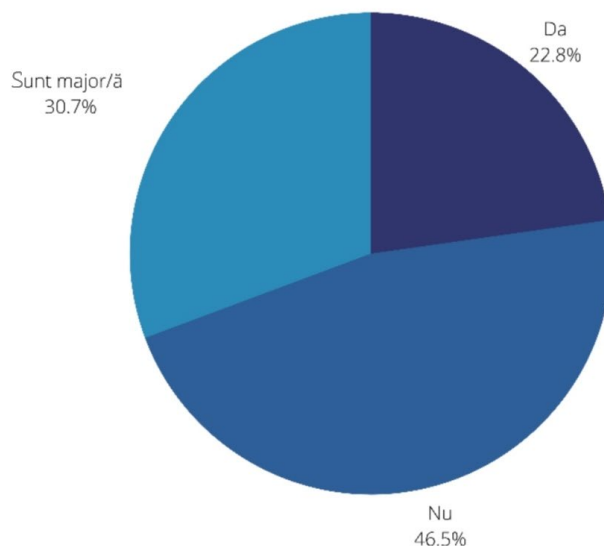
Art. 15, lit. k): „[Elevilor le este interzis:] să părăsească perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, cu excepția elevilor majori și a situațiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ”.

Un procent de **59,6%** dintre respondenții majori susține că nu i s-a permis părăsirea unității de învățământ în timpul programului, în timp ce **40,4%** au beneficiat de acest drept.



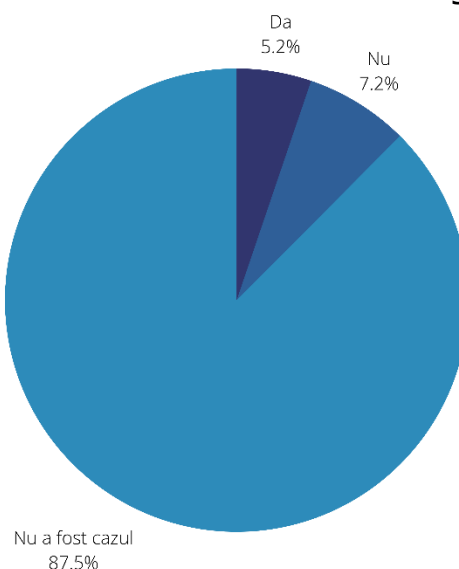
35. Dacă nu ești major/ă, ai părăsit școala în timpul programului?

46,5% dintre respondenți susțin că nu au părăsit școala în timpul programului, pe când **22,8%** dintre aceștia spun că au părăsit unitatea de învățământ, deși sunt minori.



36. Dacă ai fost acuzat de o încălcare a regulamentelor, actelor normative în vigoare, ai putut să exerciți dreptul la apărare?
Art. 15, alin. (3): „Elevii au dreptul la apărare, conform legii”.

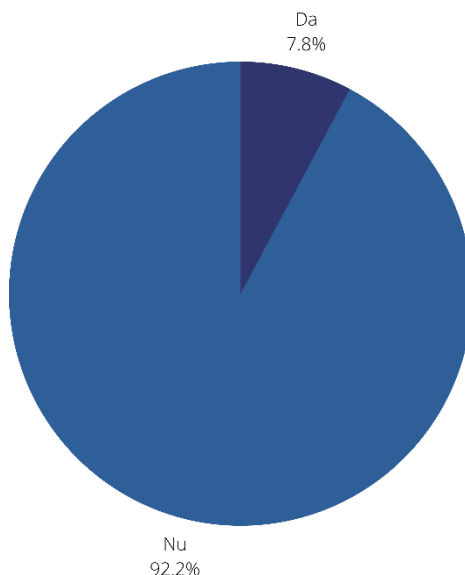
Doar **5,2%** dintre elevi au afirmat că au putut să exercite dreptul la apărare în cazul unei încălcări a regulamentelor sau actelor normative în vigoare.



37. În ultimul an școlar, ai fost sancționat în fața colectivului clasei sau al școlii?

Art. 15, alin. (6): „Sancționarea elevilor sub forma muștrării în fața colectivului clasei sau al școlii este interzisă în orice context”.

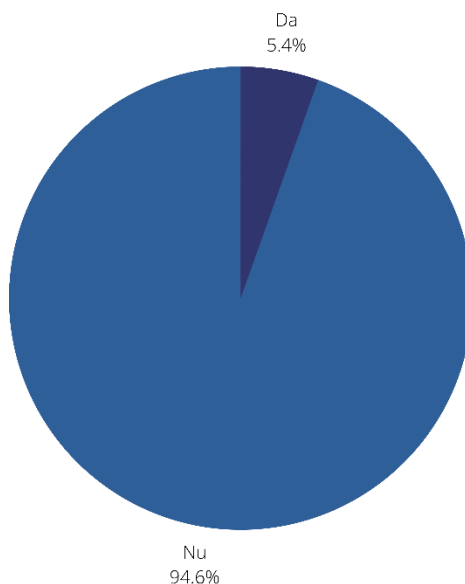
92,2% dintre elevi nu au fost sancționați în fața colectivului clasei sau al școlii în ultimul an, în timp ce doar **7,8%** dintre aceștia susțin că au avut parte de acest lucru.



38. În ultimul an școlar, ai fost sancționat pentru vreo faptă petrecută în afara școlii și a activităților extrașcolare, inclusiv pentru activitatea în mediul online?

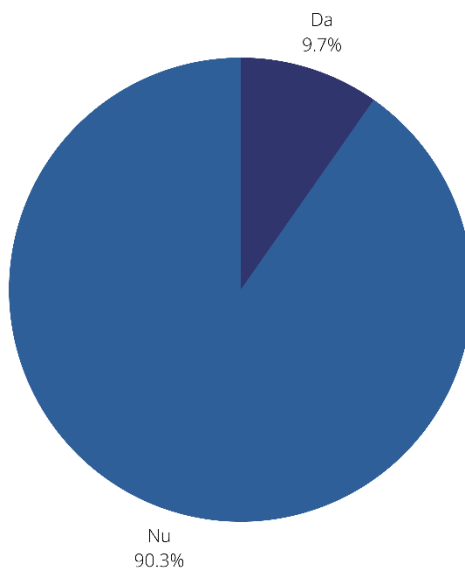
Art. 16, alin. (2): „Pentru a putea fi sancționați, faptele trebuie să se petreacă în perimetrul unității de învățământ sau în cadrul activităților extrașcolare. Pentru faptele petrecute în afara perimetrului unității de învățământ sau în afara activităților extrașcolare organizate de unitatea de învățământ, elevii răspund conform legislației în vigoare”.

Doar **5,4%** dintre elevii respondenți au fost sancționați pentru fapte petrecute în afara școlii și a activităților extrașcolare, pe când **94,6%** dintre aceștia afirmă că nu au primit sancțiuni din acest motiv.



39. Tu sau colegii tăi ați fost sancționați, în ultimul an școlar, împreună cu persoana vinovată de o abatere, deși nu fuseserăți implicați/complici?
Art. 17, alin. (1): „Elevii nu pot fi supuși unor sancțiuni colective”.

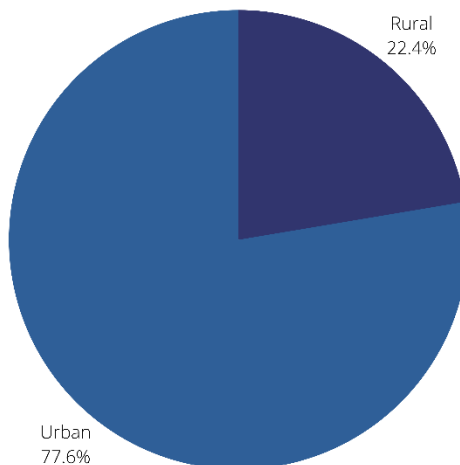
90,3% dintre respondenți susțin că nu au fost sancționați, în ultimul an școlar, pentru o abatere fiind nevinovați, în timp ce **9,7%** dintre elevi au fost sancționați pe nedrept.



b. Perspectiva cadrelor didactice

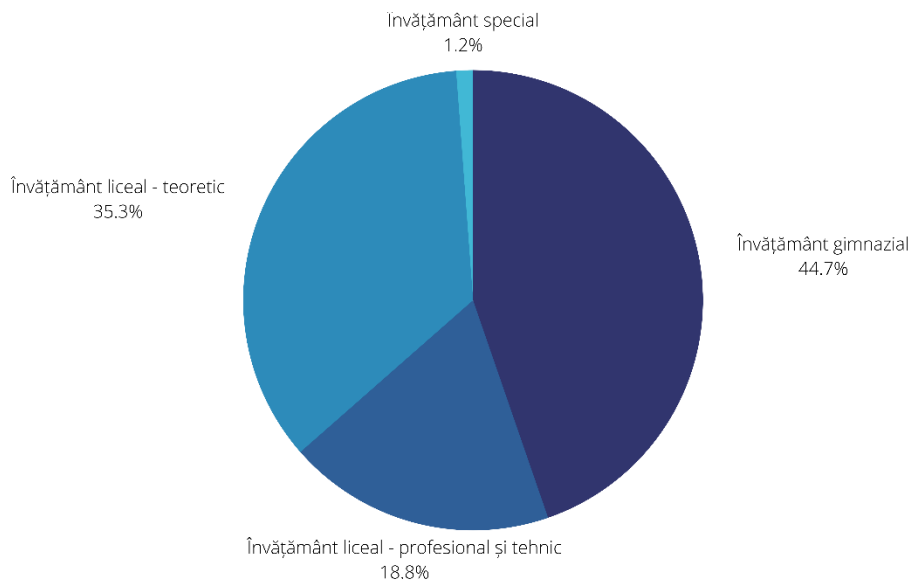
1. În ce mediu predați?

Un procent de **77,6%** din cadrele didactice respondente predau în mediul urban, iar **22,4%** își desfășoară activitatea în mediul rural.



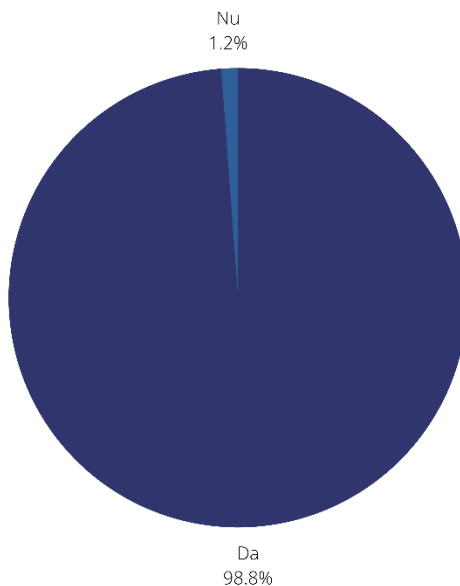
2. La ce formațiune de studiu predați?

44,7% dintre profesorii respondenți predau în învățământul gimnazial, **18,8%** în învățământul profesional și tehnic, **35,3%** în cel teoretic și doar **1,2%** în învățământul special.



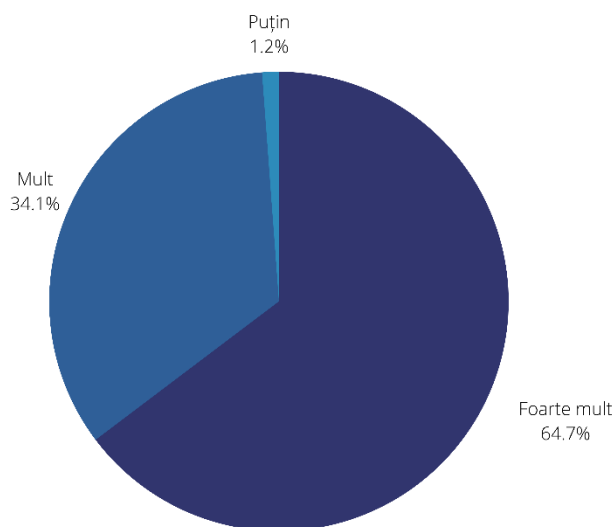
3. Ați auzit de Statutul Elevului?

Deși **98,8%** din cadrele didactice care au răspuns la acest formular au declarat că au auzit de Statutul Elevului, **1,2%** dintre profesorii respondenți nu cunosc prevederile acestui act normativ.



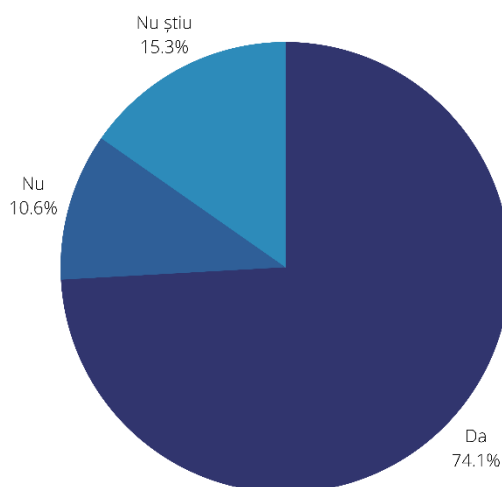
4. În ce măsură considerați că sunteți complet corect/ă și obiectiv/ă în evaluare?

Conform statisticii, **64,7%** dintre profesori consideră că sunt corecți și obiectivi în evaluare într-o foarte mare măsură, **34,1%** într-o mare măsură și doar **1,2%** s-au autoevaluat ca fiind puțin obiectivi.



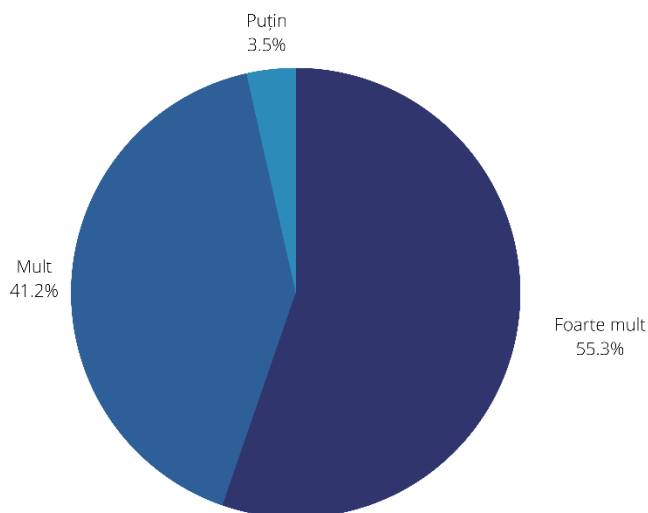
5. Au fost elevii din școala în care predați consultați, în acest an școlar, cu privire la materiile opționale pe care le vor studia în anul următor?

Un procent de **74,1%** dintre cadrele didactice susțin că elevii au fost consultați cu privire la materiile opționale pe care le vor studia în următorul an școlar, însă **10,6%** susțin că elevii nu au avut oportunitatea de a-și alege materiile opționale. **15,3%** dintre profesorii respondenți nu știu dacă în unitatea de învățământ în care predau, elevii sunt consultați cu privire la curriculumul la alegere.



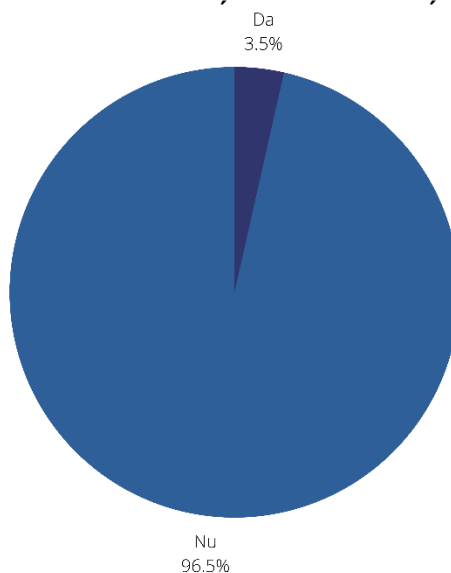
6. În ce măsură considerați că ați adaptat modul de predare pentru orele online?

55,3% dintre respondenți consideră că au adaptat felul de predare pentru orele online într-o foarte mare măsură, **41,2%** într-o mare măsură și doar **3,5%** au afirmat că adaptarea nu a avut loc în mare măsură.



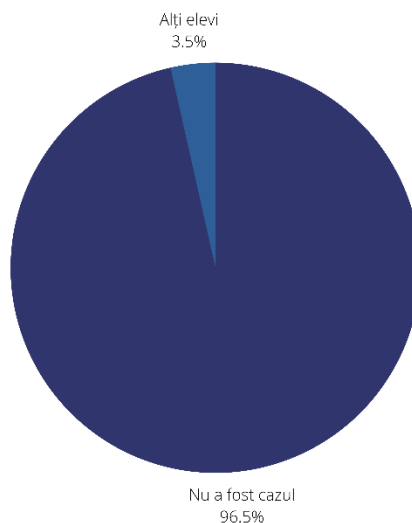
7. Ați observat, în ultimul an, cazuri în care elevi de-ai dumneavoastră să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie etc?

Din diagrama prezentată mai jos, observăm că un procent de **96,5%** dintre cadrele didactice respondente susțin că, în ultimul an, nu au sesizat cazuri de discriminare în rândul elevilor școlii în care predau. Din păcate, **3,5%** din profesori confirmă existența cazurilor de discriminare în rândul elevilor din școala în care își desfășoară activitatea



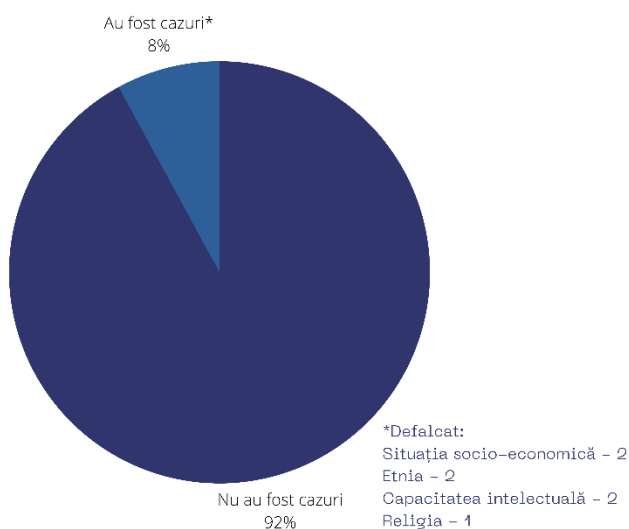
a. Dacă da, de către cine erau tratați diferit?

Toți cei **3,5%** dintre profesorii care au raportat că în unitatea în care predau există cazuri de discriminare susțin că aceasta vine de la alți elevi.



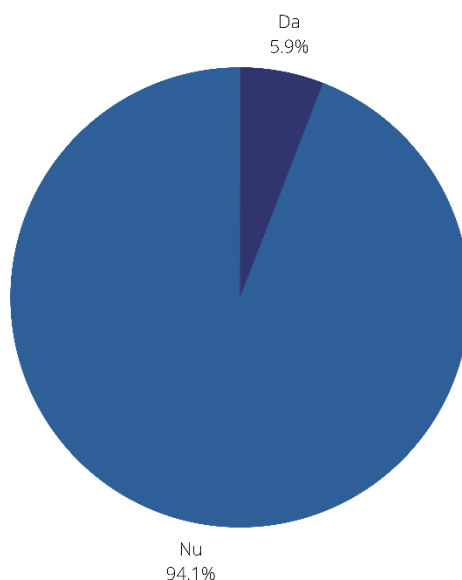
b. Dacă da, care credeți că era cauza discriminării?

Putem observa că cele mai des întâlnite cauze ale discriminării în rândul elevilor, din viziunea profesorilor, sunt situația socio-economică, capacitatea intelectuală și etnia.



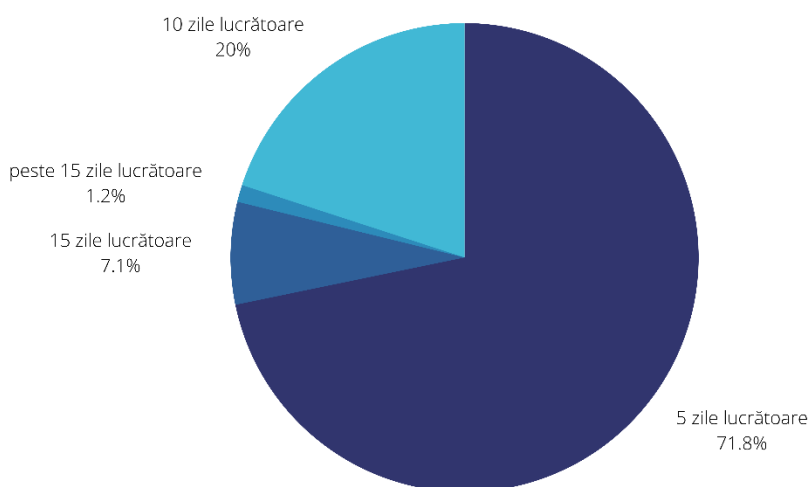
8. Au existat cazuri, în acest an școlar, în care elevii dumneavoastră să conteste nota obținută în urma unei lucrări scrise?

5,9% dintre cadrele didactice susțin faptul că au existat cazuri în care elevii să conteste nota obținută în urma unei lucrări scrise, în timp ce **94,1%** dintre cadrele didactice respondente nu au întâlnit o astfel de situație.



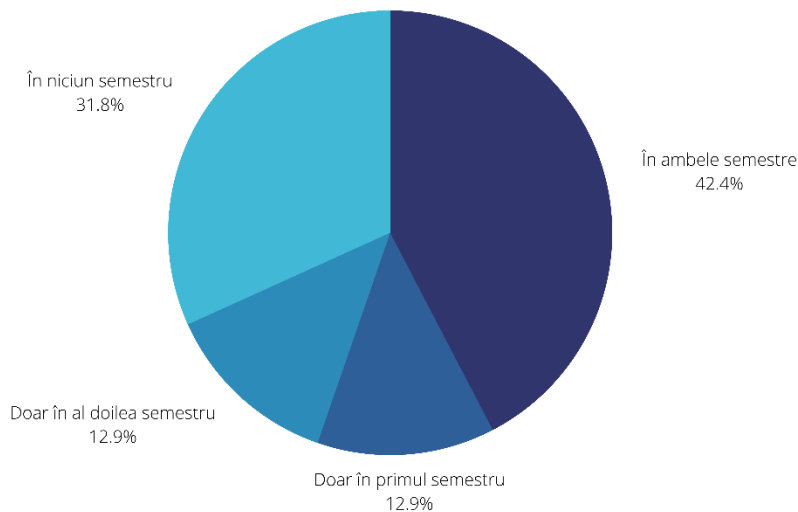
9. Care este durata medie de zile lucrătoare în care corecții și aduceți elevilor rezultatele evaluărilor scrise?

După cum putem observa, **71,8%** dintre profesori aduc rezultatele evaluărilor scrise elevilor în termen de 5 zile lucrătoare, **20%** în termen de 10 zile lucrătoare, în timp ce doar **8,3%** corectează evaluările scrise în termen de 15 zile lucrătoare sau mai mult.



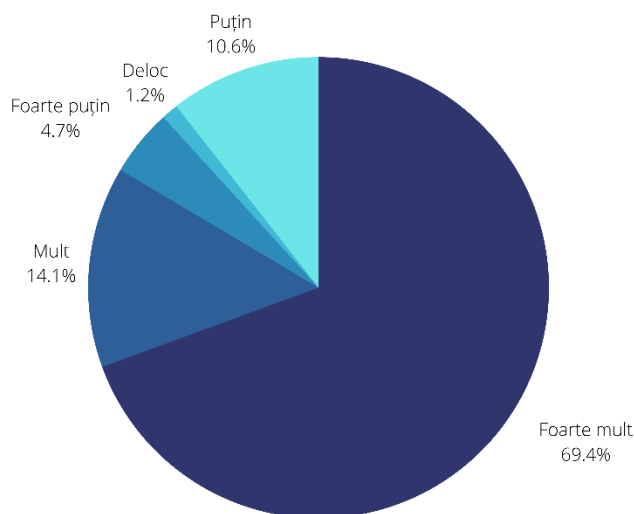
10. Ați primit feedback semestrial din partea elevilor dumneavoastră?

42,4% dintre profesori au primit feedback din partea elevilor în ambele semestre, **12,9%** doar în primul semestru, **12,9%** doar în al doilea, iar **31,8%** nu au primit feedback semestrial din partea elevilor.



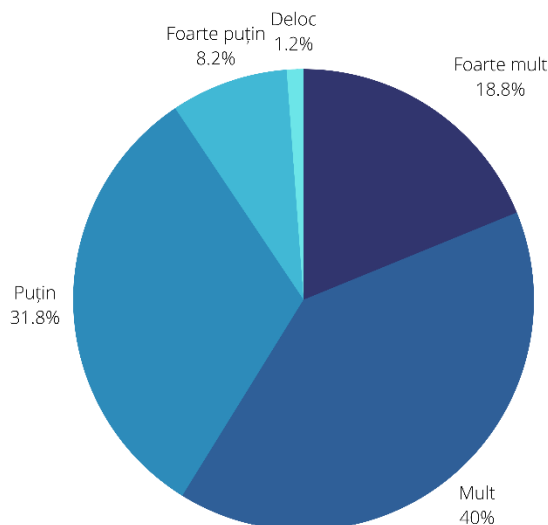
11. În ce măsură elevilor din școala dumneavoastră le este permisă, în mod nemijlocit, participarea la ședințele Consiliului Elevilor?

69,4% dintre cadrele didactice consideră că elevilor le este permisă participarea la ședințele Consiliului Elevilor în mod nemijlocit, de fiecare dată, **14,1%** consideră că acest drept este respectat de cele mai multe ori, iar un procent de **16,5%** din respondenți susține faptul că elevilor nu le este permisă participarea la aceste ședințe de cele mai multe ori sau niciodată



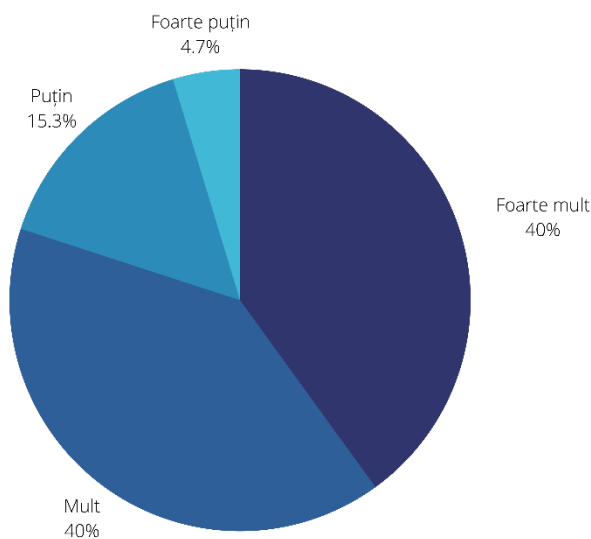
12. În ce măsură considerați că elevii din școala dumneavoastră se pregătesc pentru disciplina pe care o predați?

58,8% dintre profesori consideră că elevii se pregătesc într-o mare măsură pentru disciplina lor, **31,8%** consideră că elevii se pregătesc într-o măsură acceptabilă, iar **9,4%** consideră că elevii se pregătesc într-o mică măsură.



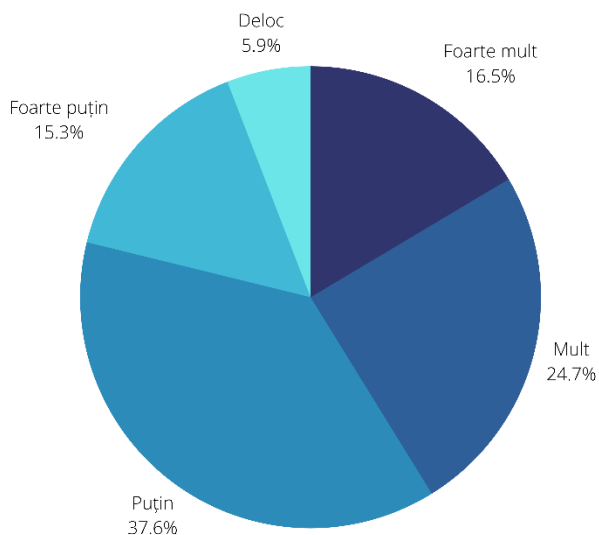
13. În ce măsură considerați că au respectat, în ultimul an școlar, elevii din școala dumneavoastră regulamentul școlar și deciziile conducerii unității de învățământ?

80% dintre respondenți consideră că elevii au respectat într-o mare măsură regulamentul și deciziile conducerii unității de învățământ, **15,3%** consideră că acestea au fost respectate doar parțial, iar **4,7%** consideră că acestea au fost respectate într-o mică măsură.



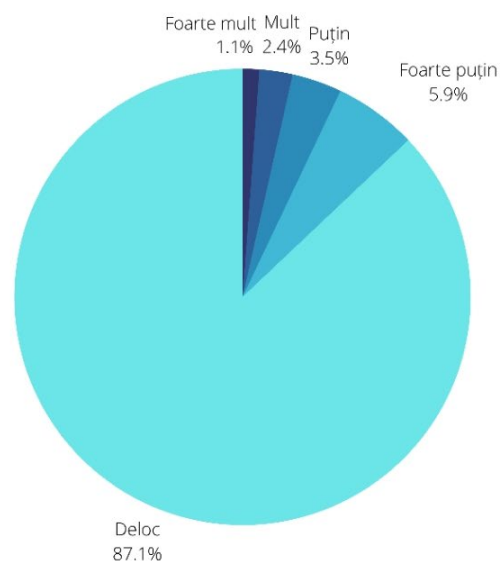
14. În ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră elaborează lucrări originale, respectând drepturile de autor?

41,2% dintre respondenți susțin faptul că elevii elaborează, tot timpul sau de cele mai multe ori, lucrări originale, respectând drepturile de autor, în timp ce **37,6%** consideră că acest lucru se întâmplă într-o oarecare măsură. Totodată, **21,2%** consideră că acest lucru se întâmplă într-o mică măsură.



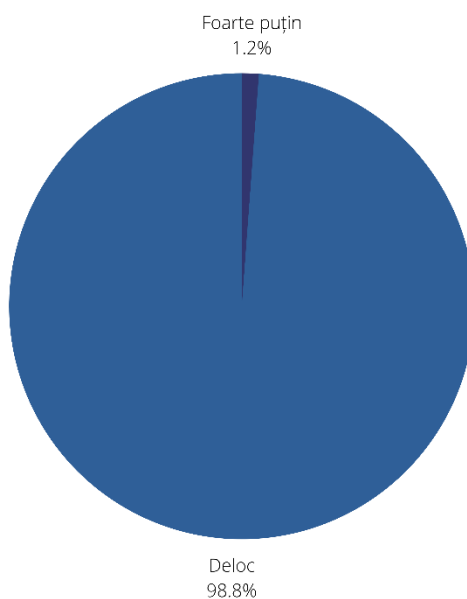
15. În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii dețineau asupra lor sau consumau în timpul orelor online băuturi alcoolice, substanțe interzise, țigări?

87,1% dintre profesori afirmă că elevii nu au deținut asupra lor sau au consumat băuturi alcoolice sau țigări.



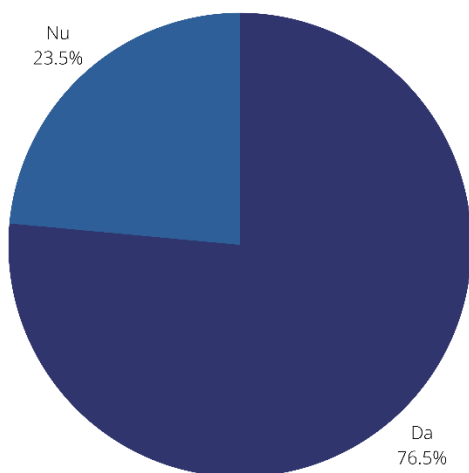
16. În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii au introdus în școală sau au folosit în timpul orelor online arme, produse pirotehnice sau spray-uri lacrimogene/paralizante?

98,8% dintre profesori consideră că situațiile în care elevii au introdus în unitatea de învățământ materiale interzise sunt inexistente, iar **1,2%** consideră că acest lucru se întâmplă foarte rar.



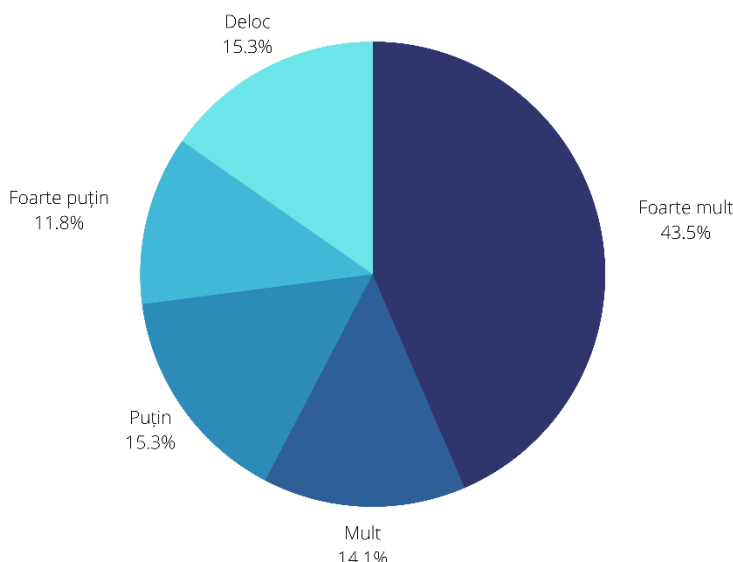
17. Au fost organizate vreodată alegeri pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor de către personalul didactic?

23,5% dintre cadrele didactice care au răspuns acestui formular nu au organizat alegeri pentru funcțiile vacante din cadrul consiliului școlar al elevilor, iar restul de **76,5%** susține că personalul didactic a fost implicat în organizarea procesului electoral.



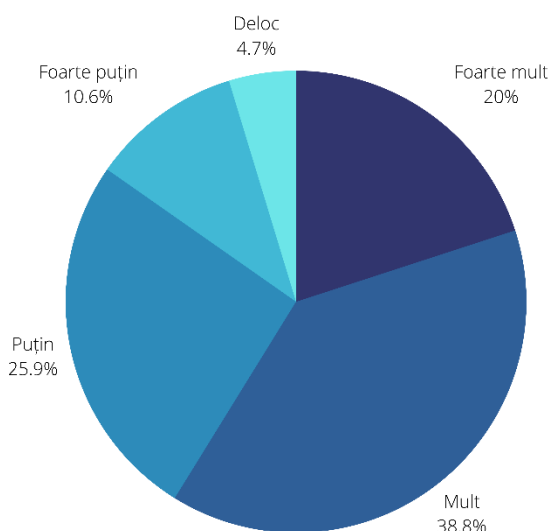
18. Cât de des sesizați autoritățile competente atunci când în școala dumneavoastră se produce o ilegalitate?

Un procent de **57,6%** dintre respondenți susține că anunță tot timpul sau de cele mai multe ori autoritățile competente atunci când în unitatea de învățământ se produce o ilegalitate, iar restul respondenților declară că nu procedează la sesizarea autorităților în aceste cazuri.



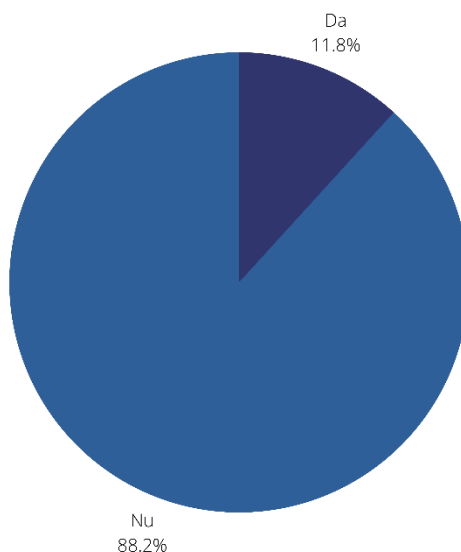
19. În ce măsură considerați că elevii păstrează curățenia, liniștea și ordinea în mediul școlar din care faceți parte, ori bunul mers al orelor online, fără a deranja în vreun fel cursurile?

20% dintre cadrele didactice consideră că elevii păstrează curățenia, liniștea și ordinea într-o mare măsură, **38,8%** consideră că acest lucru se întâmplă într-o măsură acceptabilă, **36,5%** consideră că acest lucru se întâmplă într-o măsură mică, iar **4,7%** consideră că acest lucru nu se întâmplă deloc.



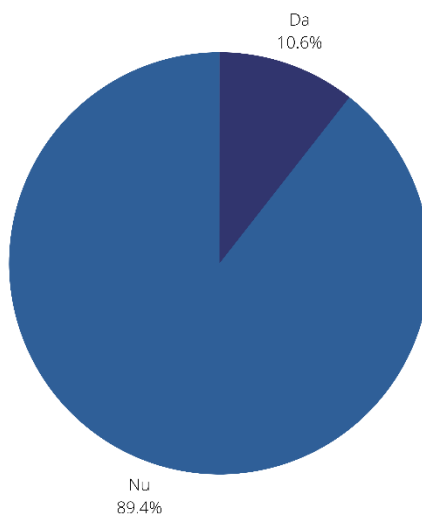
20. Ați asistat, în acest an școlar, la cazuri în care elevul a agresat fizic/verbal/emoțional vreun profesor?

88,2% din totalul profesorilor care au răspuns formularului susțin că nu au asistat la cazuri în care elevii să agrezeze verbal vreun profesor, însă un procent de **11,8%** declară că a fost martor acestor cazuri.



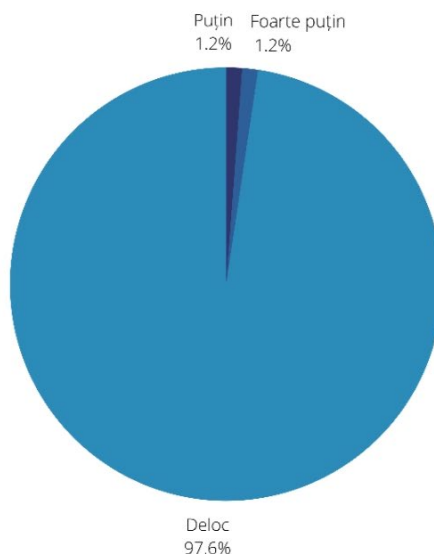
a. Dar la cazuri în care un profesor a agresat fizic/verbal/emoțional un elev?

Un procent de **10,6%** dintre profesori a asistat la cazuri în care un profesor să agrezeze verbal un elev, în timp ce un procent de **89,4%** din profesori susține că nu a asistat la astfel de situații.



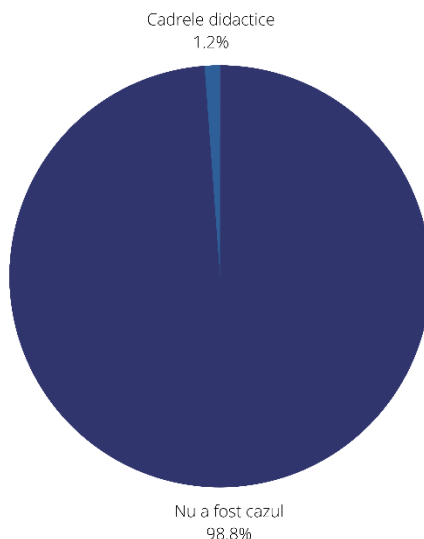
21. În acest an școlar, cât de des s-au promovat materiale pornografice, electorale, de propagandă sau care incită la ură/discriminare în școala dumneavoastră sau la orele online?

97,6% din cadrele didactice consideră că, în acest an școlar, nu au fost promovate materiale electorale sau de propagandă în unitatea de învățământ, însă un procent de **2,4%** dintre respondenți susține că acest lucru s-a întâmplat cel puțin o dată.



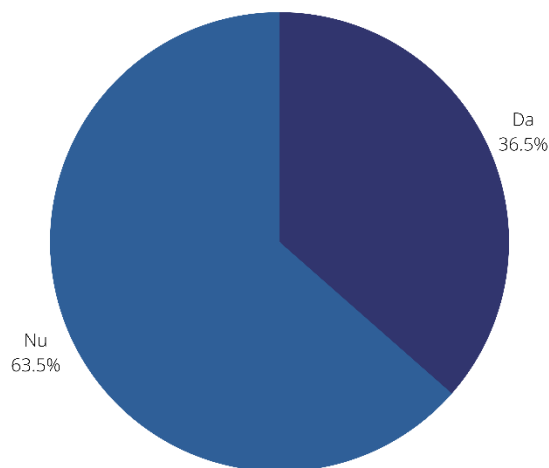
a. Dacă s-au promovat cel puțin o dată astfel de materiale în școala dumneavoastră, care au fost responsabilii?

Procentul de **1,2%** dintre cadrele didactice care susține că s-au promovat cel puțin o dată astfel de conținuturi spune și că, de fiecare dată, responsabil a fost personalul didactic.



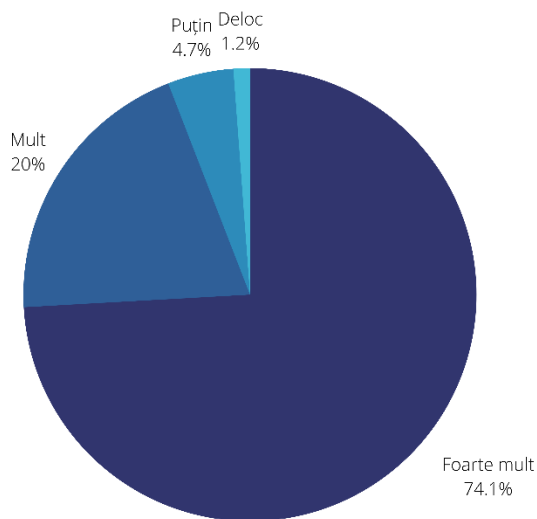
22. În școala dumneavoastră, li se permite părăsirea școlii, în timpul programului, elevilor majori?

Referitor la dreptul elevilor majori de a părăsi incinta școlii în timpul programului, **63,5%** dintre respondenți susțin că acest lucru nu este permis în unitatea lor de învățământ, pe când numai **36,5%** susțin că acest drept este respectat.



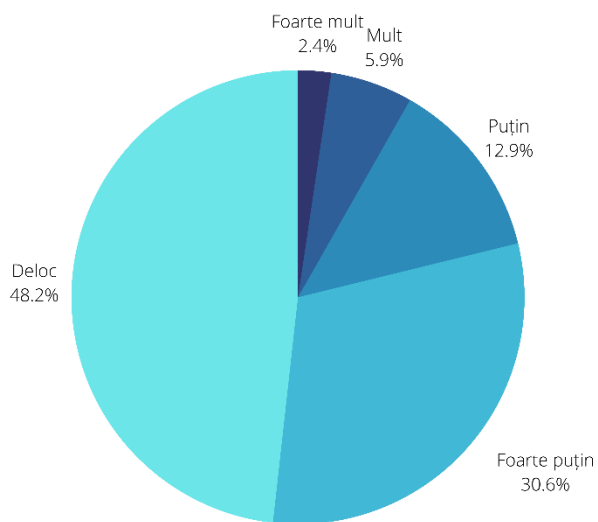
23. În ce măsură credeți că li s-a oferit elevilor sancționați dreptul la apărare, conform legii?

74,1% dintre profesori consideră că elevii au beneficiat într-o mare măsură de dreptul la apărare în situațiile în care aceștia erau sancționați, **20%** consideră că acest drept a fost respectat într-o măsură acceptabilă, iar un procent de **5,9%** susțin că acest drept a fost respectat într-o foarte mică măsură.



24. Cât de des au fost elevii din școala în care predați sancționați în fața colectivului clasei/școlii?

Un procent de **8,3%** dintre respondenți consideră că elevii sunt sancționați des sau foarte des în fața colectivului clasei/școlii, **43,5%** susțin că aceste cazuri sunt rare sau foarte rare, iar **48,2%** consideră că nu există astfel de cazuri.





IV. Sumar executiv

În urma analizei tuturor celor **969** de răspunsuri din partea elevilor și a cadrelor didactice, putem menționa, în linii mari, principalele nereguli privind respectarea Statutului Elevului la nivelul județului Constanța:

- **80,6%** dintre elevii ce au răspuns formularului consideră că **nu** au întotdeauna parte de o evaluare obiectivă și corectă;
- **40,9%** din elevii respondenți **nu** au beneficiat de dreptul de a-și alege materiile opționale, iar **30,1%** din elevi consideră că materiile opționale studiate **nu** le satisfac nevoile;
- Peste **21%** dintre elevi au observat cazuri în care colegi de-ai lor au fost victime ale fenomenului **bullying**. Dintre acestea, **54,9%** erau cauzate de elevi, altor elevi, iar **39,1%** chiar de cadrele didactice, aceleași persoane care ar trebui să asigure un mediu școlar sigur și incluziv. Discriminarea era bazată de obicei pe capacitatea intelectuală, situația socio-economică, etnia și orientările, dar au existat și cazuri în care cauza discriminării a fost religia, problemele medicale, familia, convingerile, vârsta și sexul;
- **46,8%** din elevii constănțeni au fost sancționați folosind absența ca mijloc de coerciție, fapt ce încalcă clar art. 7, alin. ff) din Statutul Elevului privind consemnarea în catalog a absențelor **doar** în cazul în care aceștia nu sunt prezenți la ora de curs
- **54%** din elevii navetiști **nu** beneficiază deloc de decontarea cheltuielilor de transport care le asigură deplasarea până la școală. Practic, sistemul se așteaptă ca aceștia să vină la cursuri, dar cheltuielile aferente transportului trebuie suportate de către părinții acestora. Cea mai gravă consecință a lipsei unui decont pentru transport este abandonul școlar;
- **59,6%** dintre elevii majori care au răspuns formularului susțin că **nu** li se permite părăsirea unității de învățământ în timpul programului. Similar, **63,5%** dintre profesori au afirmat că acestei categorii nu îi este permis să părăsească unitatea școlară;
- **33%** dintre elevi au avut ore de dirigenție în care au făcut altă materie decât cea destinată consilierii și orientării școlare, fără a se respecta curricula națională – și mai grav **14,4%** dintre elevi nu au făcut deloc asemenea ore. În contextul pandemic, elevii au avut cu atât mai mult nevoie de consiliere, iar inexistența acestora poate afecta mai multe domenii, cel mai grav fiind sănătatea mintală a adolescenților.
- **78,9%** dintre respondenții elevi au fost puși cel puțin o dată în situația de a primi rezultatele la lucrările scrise în mai mult de 15 zile lucrătoare;



- **52,5%** dintre elevi **nu** au acordat feedback semestrial anonim cadrelor didactice care predau la clasă, fapt care afectează în mod negativ actul instructiv-educativ; **31,8%** dintre profesori spun, la rândul lor, că nu au primit feedback semestrial.
- **49,7%** dintre elevii respondenți **nu** sunt informați întotdeauna cu privire la nota pe care o primesc, înainte de consemnarea acesteia în catalog.



V. Propuneri și recomandări

În temeiul respectării Statutul Elevului de către ambele părți ale sistemului educațional vizate, respectiv elevul și cadrul didactic, Consiliul Județean al Elevilor Constanța consideră că sistemul educațional trebuie centrat în jurul nevoilor și opiniilor acestora. Astfel, în urma analizării rezultatelor chestionarului cu sute de respondenți, putem observa care sunt problemele ce încă se întâlnesc în județul nostru, și înainta factorilor cheie și actorilor din sistem, următoarele recomandări:

- Redactarea regulamentelor de organizare și funcționare ale unităților de învățământ preuniversitar în concordanță cu Statutul Elevului și alte acte normative superioare; consultarea reprezentanților elevilor în procesul de redactare al ROF;
- Finanțarea complementară oferită de consiliile locale în reală concordanță cu nevoile elevilor din localitate, astfel încât practicile de tipul „fondul clasei/fondul școlii” să nu mai existe;
- Redactarea, de către directori și contabili, la început de an școlar, a referatelor de necesitate prin care solicită consiliului local acordarea unui buget anume, calculat în funcție de prioritățile fiecărei unități de învățământ;
- Transparentizarea întregului proces decizional de la nivel școlar, prin publicarea pe site-urile unităților de învățământ a tuturor hotărârilor consiliului de administrație, dar și a altor documente de interes public, precum execuțiile bugetare, declarațiile de interese și avere, oferta educațională, regulamentul de organizare și funcționare, planul managerial, rapoarte de activitate, lista de achiziții, componența CA și tabelul cu angajați;
- Menținerea gratuității pe transportului public local, pentru toate liniile CT Bus;
- Asigurarea, de către Consiliul Județean Constanța, a subvențiilor de 50% pentru elevii navetiști la transportul rutier intrajudețean, respectiv impunerea oferirii gratuității pentru operatorii de transport, sub sancțiunea anulării licențelor;
- Realizarea unor oferte de curriculum la decizia școlii care să corespundă nevoilor și dorințelor elevilor și introducerea unor discipline propuse și alese de către elevi în cadrul opționalilor;
- Înființarea consiliilor consultative pentru probleme de tineret la nivelul fiecărei primării, pentru ca reprezentanții tinerilor să aducă pe masa decidenților nevoile și dorințele acestui sector;
- Realizarea, de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța, a unui raport anual prin care să prezinte date statistice privind serviciile de



consiliere școlară și profesională efectuate de către psihologii școlari, dar și soluții pentru ca aceste servicii să fie mai accesibile elevilor;

- Organizarea alegerilor în cadrul consiliilor școlare ale elevilor în toate unitățile de învățământ preuniversitar, în concordanță cu Metodologia de organizare și desfășurare a alegerilor din cadrul Consiliului Elevilor;
- Organizarea alegerilor pentru elevii reprezentanți cu drept de vot în consiliile de administrație, în concordanță cu Procedura aprobată prin OMENCȘ nr. 5231/2015 și invitarea acestora la fiecare ședință a consiliului de administrație;
- Delegarea reprezentanților consiliilor școlare ale elevilor în comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și comisia pentru programe și proiecte educative, conform art. 80, alin. (1) din ROFUIP;
- Publicarea prezentului raport pe site-ul oficial al Inspectoratului Școlar Județean Constanța.
- Excluderea implicării cadrelor didactice din cadrul alegerilor Consiliului Elevilor;
- Tratarea CȘE/CJE ca parteneri în dezvoltarea învățământului preuniversitar județean;
- Implicarea CȘE/CJE ca structuri partenere în procesul de luare a deciziilor;

Acest Raport de implementare a Statutului Elevului la nivel județean, realizat de către Consiliul Județean al Elevilor Constanța, relevă faptul că majoritatea unităților de învățământ încă nu și-au îndeplinit obligația de a implementa și respecta integral Statutul Elevului. Considerăm că recunoașterea și respectarea drepturilor elevilor ar trebui să fie o prioritate pentru orice unitate de învățământ din România. Sperăm că în anul școlar 2021-2022 elevii constănțeni vor putea să își cunoască cu adevărat drepturile și îndatoririle deja reglementate la nivel național, prin documentul menționat anterior.

Întocmit,

Consiliul Județean al Elevilor Constanța