

Ce spun elevii constănțeni despre **școala online?**



CE SPUN ELEVII CONSTĂNȚENI DESPRE ȘCOALA ONLINE?

Cuvânt introductiv

În urmă cu câteva săptămâni, Consiliul Județean al Elevilor Constanța a lansat un formular cu privire la orele online, cu scopul de a analiza situația în care microsistemul educațional de la nivel local se află, încă de la începutul anului școlar curent.

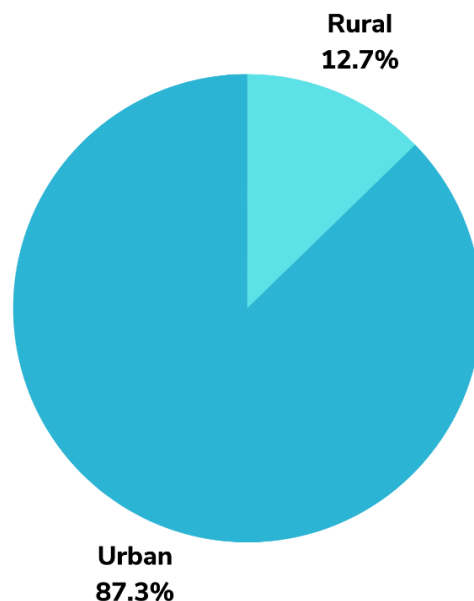
Având în vedere contextul pandemic care a determinat tranziția de la școala față în față la cea în format online, raportul are ca obiective atât observarea eficienței modului de predare, cât și nivelul de adaptare a cadrelor didactice și a elevilor la situația în față careia am fost puși cu toții. Astfel, Consiliul Județean al Elevilor Constanța dorește, prin intermediul raportului, să aducă în atenție problemele cu care beneficiarii primari ai educației se confruntă, dar și să vină cu o serie de propuneri și recomandări pentru îmbunătățirea calității orelor de curs, a metodelor de predare și a relației dintre profesori și elevi.

Considerăm raportul de o importanță majoră, dat fiind faptul că el este creat în baza a sute de testimoniale și răspunsuri de la elevii din întregul județ. În acest sens, raportul nu reprezintă un simplu document, ci este începutul unei responsabilizări, al unei schimbări în ceea ce privește sistemul de învățământ, chiar și în mediul online.

Biroul executiv al Consiliului Județean al Elevilor Constanța

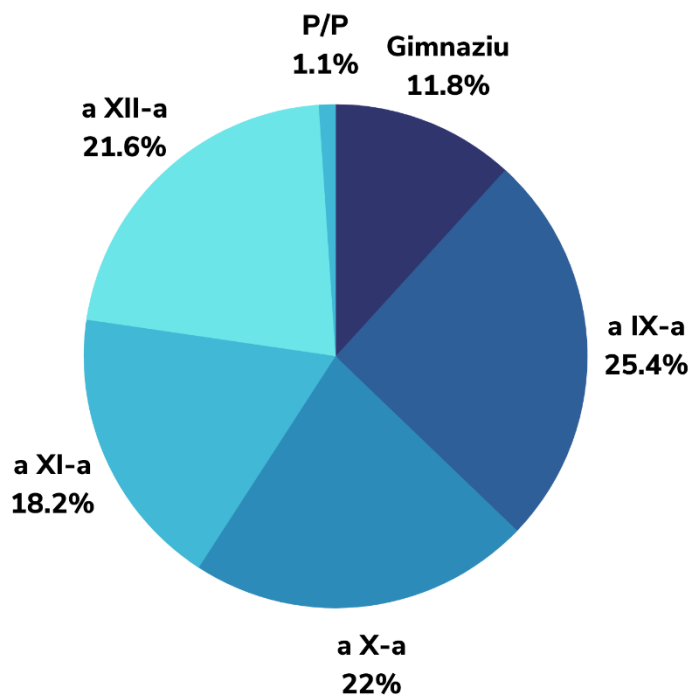
Ce spun elevii?

1. Școala ta se află în mediul...



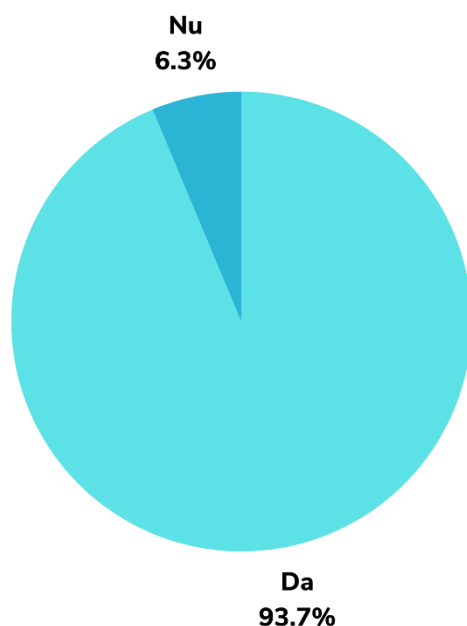
Din totalul de **842 de răspunsuri**, **87,3%** dintre elevii respondenți învață în mediul urban, în timp ce **12,7%** învață la o școală din mediul rural.

2. Ce clasă ești?



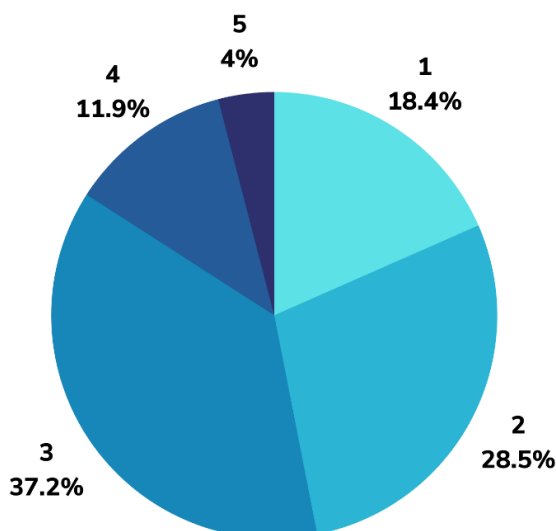
Elevii care au completat formularul sunt, majoritar, de liceu, după cum urmează: clasa a IX-a (**25,5%**), a X-a (**22%**), a XI-a (**17,9%**) și a XII-a (**21,7%**). Printre respondenți, se numără și elevi de gimnaziu (**11,8%**), dar și elevi înmatriculați în școli profesionale sau postliceale (**1,1%**).

3. Ai echipamentele necesare pentru orele online (un dispozitiv pe care să îl utilizezi singur)?



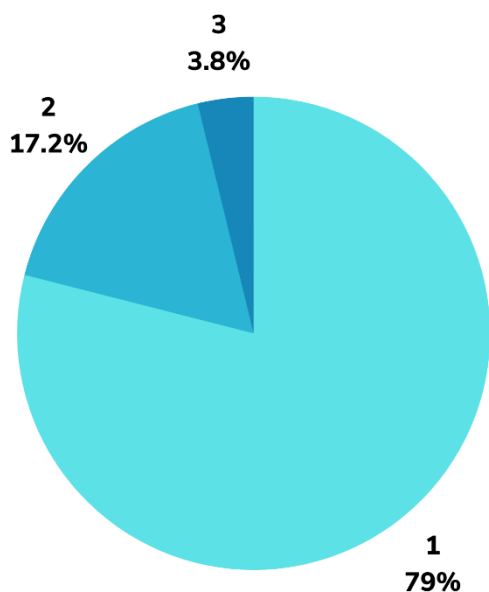
6.3% dintre elevii respondenți au declarat că nu dețin echipamentele digitale proprii, necesare pentru desfășurarea orelor online, ceea ce limitează accesul acestora la educație și reprezintă un motiv de îngrijorare.

4. În ce măsură crezi că orele online te ajută în parcursul tău educațional (pe o scară de la 1 la 5)?



Cu toate că învățământul în forma online este, acum, singura opțiune, se pare că doar **4%** dintre elevii constănțeni consideră că orele online îi ajută cu adevărat în parcursul lor educațional. În vreme ce **37,2%** dintre respondenți plasează acest aspect pe o poziție medie, aproape jumătate (**46,9%**) sunt de părere că orele din mediul online nu satisfac nevoile lor educaționale aproape deloc.

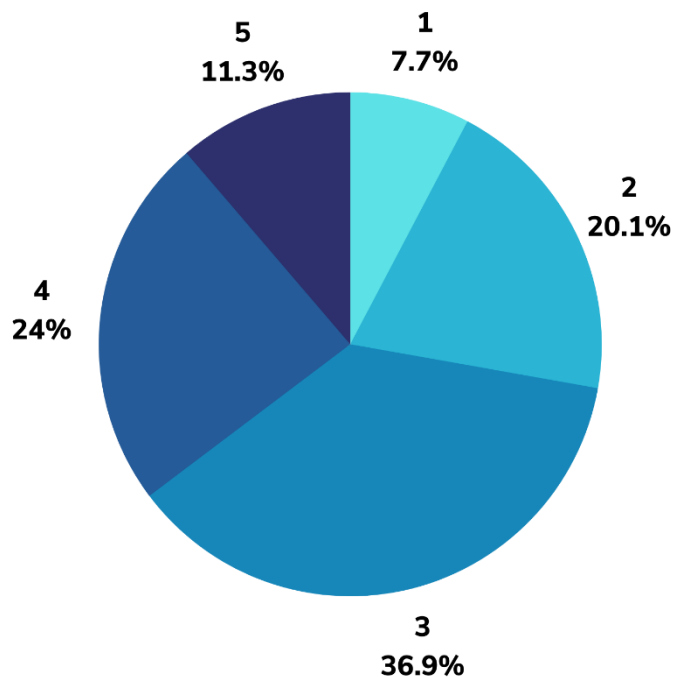
5. În clasa ta, se desfășoară ore online...



- 1 – La toate disciplinele
- 2 – La cea mai mare parte dintre discipline
- 3 – Doar la unele discipline
- 4 – La nicio disciplină

79% dintre elevi au declarat că orele online se desfășoară la toate disciplinele, iar **21%** au spus că se desfășoară cursuri la cea mai mare parte dintre materii sau doar la unele dintre acestea. Totuși, niciun elev respondent nu a declarat că orele nu se desfășoară deloc.

6. În ce măsură crezi că profesorii de la clasă dețin competențe digitale (pe o scară de la 1 la 5)?



În ceea ce privește abilitățile digitale ale cadrelor didactice, **35,3%** dintre respondenți sunt de părere că profesorii de la clasă le dețin într-o măsură mare și foarte mare. Totuși, **36,9%** consideră că aceste competențe sunt prezente într-o măsură medie, iar peste un sfert dintre elevii constănțeni (**27,8%**) cred că profesorii care le predau nu sunt pregătiți aproape deloc să transpună conținuturile curriculare în spațiul virtual.

Propuneri si recomandări

1. Prezența la orele online

Nu puține sunt cazurile în care educația online este înțeleasă ca trimiterea unor fișe de lucru pe grupul clasei. Pentru ca educația din mediul online să fie cu adevărat calitativă și să satisfacă nevoile elevilor, **predarea în mod sincron** ar trebui să devină principala formă de interacțiune la orele din spațiul virtual. În acest mod, procesul instructiv-educativ devine unul participativ, cât mai apropiat celui din sala de clasă, în care elevii și profesorii comunică în mod direct.

Conform prevederilor art. 13 din *Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal*, aprobată prin OMEC nr. 5545/2020, dar și ale OMEC nr. 4247/2020, care modifică și completează fișa-cadru a postului cadrului didactic în învățământul preuniversitar, profesorii au obligația de a desfășura activități didactice în mediul online, în cazul în care situația o cere.

Totodată, OMEC nr. 6200/2020, care modifică OMEC nr. 5545/2020, prevede atribuția directorilor școlilor de a raporta către inspectoratul școlar orice situație în care cadrele didactice nu organizează cursuri în spațiul virtual.

2. Consemnarea absenței la orele online

Tot OMEC nr. 6200/2020 reglementează faptul că *„în situația în care elevul răspunde cerințelor cadrului didactic, **indiferent dacă are sau nu în funcțiune sistemul audio-video**, nu i se poate consemna absența la ora de curs; excepție fac orele destinate exclusiv evaluării elevilor, la care aceștia trebuie să fie conectați audio-video.”*

Mai mult, conform art. 7, lit. ff) din Statutul Elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. 4742/2016 elevii au dreptul de a le fi consemnată în catalog absența **doar în cazul în care nu sunt prezenți la ora de curs**, fiind interzisă consemnarea acesteia ca mijloc de coerciție. Mai mult, art. 14 din OMEC nr. 5545/2020, care reglementează îndatoririle elevilor la orele online, menționează, la lit. f), faptul că aceștia *„au obligația de a participa la activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului și, în caz contrar, aceștia sunt considerați absenți și li se consemnează absența în catalog, cu excepția situațiilor justificate.”*

Recomandăm ca aceste cazuri să fie identificate la nivel școlar, iar directorii unităților de învățământ să comunice cadrelor didactice din școală prevederile legale, astfel încât să nu se producă niciun fel de abuzuri.

3. Temele excesive

Cu toate că acestea reprezintă o modalitate de verificare a cunoștințelor acumulate în urma parcurgerii conținuturilor curriculare, dar și o formă de antrenament pentru elevi, acestea au ajuns să reprezinte, de fapt, o modalitate de predare a lecțiilor și, în unele cazuri, chiar un mijloc de coerciție. Pe de altă parte, nu puține sunt cazurile în care elevii, mai ales în mediul online, sunt epuizați de volumul mare de muncă pe care trebuie să îl depună, în condiții ridicate de stres fizic și psihic.

Conform prevederilor art. 8 din OMENCȘ nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar, *„în stabilirea temelor pentru acasă se va evita apariția unor efecte negative, de tipul: pierderea interesului elevului față de învățare (din cauza cantității, dificultății sau monotoniei temelor etc.), oboseală fizică și emoțională, reducerea timpului liber destinat unor activități recreative (...)”*.

Mai mult, art. 19 din OMEC nr. 5545/2020 reglementează că *„sarcinile de lucru trebuie să fie creative, să nu conducă la pierderea interesului elevilor față de învățare, la oboseală fizică și emoțională, la reducerea timpului destinat unor activități recreative, familiale sau comunitare, inclusiv a timpului destinat somnului, alimentației etc.”*.

În acest sens, trebuie să avem în vedere timpul îndelungat pe care elevii sunt nevoiți să îl petreacă în fața calculatorului în această perioadă, dar și sporirea factorului de stres, care poate afecta în mod negativ randamentelor acestora în parcursul educațional.

4. Lipsa pregătirii profesorilor

Consultând răspunsurile elevilor din cadrul chestionarului, o foarte mare parte dintre aceștia ne-au sesizat că una dintre cele mai mari probleme din cadrul orelor online este lipsa formării cadrelor didactice.

Astfel, propunem organizarea unor sesiuni de formare cu corpul profesoral al școlii, în vederea stabilizării aspectelor ce pot degrada calitatea actului de predare-învățare din mediul online, prin consolidarea abilităților de utilizare a platformelor digitale, a internetului, a mesageriei virtuale, dar și prin schimburi de bune practici între cadrele didactice, cu ajutorul cărora orele de curs să devină mai interactive. În acest sens, este imperioasă acordarea sprijinului Inspectoratului Școlar Județean Constanța și a Casei Corpului Didactic Constanța, care să ofere sprijin în astfel de activități de formare.

5. Infrastructura digitală

Lipsa device-urilor sau a conexiunii la Internet este, cu siguranță, una dintre cele mai mari probleme existente atunci când vorbim de școala online. Este redundant să vorbim despre actul în sine de predare-învățare când, de fapt, există încă elevi sau

profesori care nu dețin un dispozitiv cu ajutorul căruia să acceseze orele asistate de tehnologie.

Astfel, este regretabil ca încă vorbim, după îndelungi săptămâni de școală online, despre aproximativ 10.000 de elevi din județ care nu au acces la educație, din lipsa infrastructurii digitale, deși Inspectoratul Școlar Județean Constanța și-a luat angajamentul public că toți elevii care au nevoie vor fi sprijiniți în acest sens.

De aceea, aducem în atenție prevederile din OUG 144/2020, în baza căreia unitățile de învățământ cu personalitate juridică, administrațiile publice locale sau inspectoratele școlare încă mai pot aplica pentru a beneficia de fonduri europene nerambursabile, în vederea achiziționării de dispozitive electronice pentru elevi și cadre didactice.